



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс основного иностранного языка

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» является формирование и развитие у студентов коммуникативной компетенции на иностранном языке, овладение основными грамматическими правилами и развитие умения применять эти правила в коммуникативной деятельности, способности организовать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения в устных и письменных формах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), а также признаки грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), входящих в цикл обучения иностранному языку в средней школе;
- основные понятия грамматики: часть речи, член предложения, категория времени/лица/числа, род, падеж, тип предложения по цели высказывания.

Уметь:

- составлять из слов предложения, опираясь на существующие правила; осуществлять синтаксический анализ предложений;
- осуществлять межкультурное общение на базовом уровне в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать с двуязычным словарем;
- соблюдать нормы русского языка при переводе.

Владеть:

- знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе изучения в средней школе таких дисциплин, как «Английский язык» и «Русский язык».

Данная дисциплина способствует формированию компетенций, необходимых для успешного освоения таких дисциплин, как «История основного иностранного языка», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «Лексикология», «Практикум по устной и письменной речи», «Деловое общение на английском языке», «Национально-культурная специфика коммуникации», «Справочные ресурсы английского языка», а также прохождения учебной практики, ознакомительной; учебной практики, педагогической и производственной практики, педагогической; производственной практики, технологической (технология контрольно-оценочной деятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

в) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4);

теорию иностранного языка (ПК-3.1.5).

Уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2);

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3);

- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4);

- вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5);

- демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6).

Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 49 зачетных единиц (1764 академических часа).

1 курс

1 семестр (17 недель, 136 ч, 8 часов в неделю): 4 ч в неделю (68 ч) – грамматика, 4 ч в неделю (68 ч) – практика речи

2 семестр (18 недель, 162 ч, 9 часов в неделю): 4 ч в неделю (72 ч) – грамматика, 4 ч в неделю (72 ч) – практика речи, 1 ч в неделю (18 ч) – домашнее чтение

2 курс

3 семестр (17 недель, 136 ч, 8 часов в неделю): 4 ч в неделю (68 ч) – грамматика, 4 ч в неделю (68 ч) – практика речи

4 семестр (18 недель, 252 ч, 14 часов в неделю): 4 ч в неделю (72 ч.) – грамматика, 2 ч в неделю (36 ч.) – перевод (грамматический аспект), 6 ч в неделю (108 ч) – практика речи, 2 ч в неделю (36 ч) – домашнее чтение

3 курс

5 семестр (17 недель, 120 ч, 7 часов в неделю): 2 ч в неделю (34 ч) – грамматика, 4 ч в неделю (68 ч) – практика речи, 1 ч в неделю (18) – домашнее чтение

6 семестр (14 недель, 126 ч, 9 часов в неделю): 4 ч в неделю (56 ч) – грамматика, 4 ч в неделю (56 ч) – практика речи, 1 ч в неделю (14 ч) – домашнее чтение

4 курс

7 семестр (9 недель, 108 ч, 12 часов в неделю): 2 ч в неделю (18 ч) – грамматика, 8 ч в неделю (72 ч) – практика речи, 2 ч в неделю (18 ч) – домашнее чтение



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Грамматика	1		68	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Практика речи	1		68	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест
Итого за семестр:				136	Экзамен
1.	Грамматика	2		72	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Практика речи	2		72	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест
3.	Домашнее чтение	2		36	Лексико-грамматический тест Контрольный пересказ Составление монологического высказывания Эссе
Итого за семестр:				162	Экзамен
1.	Грамматика	3		68	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Практика речи	3		68	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Итого за семестр:				136	Экзамен
1.	Грамматика	4		72	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Перевод (грамматический аспект)			36	Грамматический тест (перевод предложений)
3.	Практика речи	4		108	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест
4.	Домашнее чтение	4		36	Лексико-грамматический тест Контрольный пересказ Составление монологического высказывания Эссе
Итого за семестр:				252	Экзамен
1.	Грамматика	5		34	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Практика речи	5		68	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест
3.	Домашнее чтение	5		18	Лексико-грамматический тест Контрольный пересказ Составление монологического высказывания Эссе
Итого за семестр:				120	Зачет с оценкой
1.	Грамматика	6		56	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Практика речи	6		56	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест
3.	Домашнее чтение	6		14	Лексико-грамматический тест Контрольный пересказ Составление монологического высказывания Эссе
Итого за семестр:				126	Экзамен



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1.	Грамматика	7		18	Участие в практических занятиях Проверочные (контрольные) задания: грамматическая контрольная работа, грамматический диктант
2.	Практика речи	7		72	Диктант Составление монологического высказывания Составление диалога Проект Лексико-грамматический тест
3.	Домашнее чтение	7		18	Лексико-грамматический тест Контрольный пересказ Составление монологического высказывания Эссе
Итого за семестр:				108	Экзамен
Итого по дисциплине:				1040	Экзамен (1-4, 6-7 семестры) Зачет с оценкой (5 семестр)

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. ГРАММАТИКА

Семестр 1.

Тема 1. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Основные типы вопросительных предложений: 1. местоименный вопрос, 2. общий вопрос, 3. альтернативный вопрос, 4. разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Порядок слов в простом распространенном предложении. Подлежащее. Типы сказуемого. Типы дополнения. Определение. обстоятельство. Части речи.

Тема 2. Имя существительное. Множественное число существительных. Предложения с вводными конструкциями "There is/are".

Имя существительное. Классификации существительных. Грамматические категории имени существительного. Единственное и множественное число существительных. Образование множественного числа. Нестандартное образование множественного числа. Множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Перевод предложений с конструкциями "There is/are". Глагол "to be" и "have" в Present Indefinite Tense.

Темы 3. Местоимение. Разряды местоимений. Личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределенные, вопросительные, относительные местоимения.

Лицо, число, падеж личных и притяжательных местоимений. Родовые классы личных и притяжательных местоимений третьего числа. Указательные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, somebody, anybody, something, anything, someone, anyone, one. Определяющие местоимения each, every, everybody, everyone, everything, all, either, both, other, another. Отрицательные местоимения no, none, neither, nobody, no one, nothing.

Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения и способы их образования. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.

Тема 5. Наречие. Степени сравнения наречий.

Наречие. Классификация наречий по значению: наречия качества, наречия меры и степени, наречия времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования.

Тема 6. Основные функции артикля в предложении.

Система артикля: определенный и неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля. Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, времени суток, приема пищи, названиями болезней, с именами собственными, с географическими названиями.

Тема 7. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to, need. Модальные выражения to have to, to be to.

Определение модальных глаголов. Употребление глагола can для выражения: возможности совершения действия, способности к совершению действия, разрешения. Употребления глагола may для выражения: разрешения, недовольства, долженствования, необходимости. Употребление глагола must. Употребление ought to для выражения нравственного долга и долженствования в виде рекомендаций. Отличие глагола need от его омонима – знаменательного глагола.

Семестр 2.

Тема 8. Глагол.

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные формы глагола. Глаголы знаменательные, служебные и вспомогательные.

Тема 9. Времена группы Present.

The Present Indefinite Tense. Образование. Употребление настоящей неопределенной формы для выражения постоянного, регулярно совершающего действия. Употребление настоящей неопределенной формы со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи. «Настоящее историческое».

The Present Progressive Tense. Образование. Употребление настоящей длительной формы для выражения действия как процесса, развивающегося в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями типа always, для обозначения запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем.

The Present Perfect Tense. Образование. Употребление настоящей перфектной формы для выражения действия в прошлом, связанного с настоящим. Употребление настоящей перфектной формы для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжавшегося в настоящий момент со статическими глаголами; действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

The Present Perfect Progressive. Образование. Употребление перфектно-длительной формы для выражения действия, начавшегося в прошлом и находящегося в развитии вплоть до момента речи с динамическими глаголами.

Тема 10. Времена группы Past.

The Past Indefinite. Образование. Употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения единичных действий в прошлом; повторяющихся действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени; серии последовательных действий; действий, происходивших в определенный момент речи.

The Past Progressive. Образование. Употребление прошедшей длительной формы для выражения действия как процесса, развивавшегося в определенный момент в прошлом; действия, происшедшего в течение определенного времени в прошлом; для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями.

The Past Perfect. Образование. Употребление прошедшей перфектной формы для выражения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом.

The Past Perfect Progressive. Образование. Употребление перфектно-длительной формы для выражения действия как процесса, совершавшегося до определенного момента в прошлом.

Тема 11. Времена группы Future.

The Future Indefinite. Образование. Употребление будущей неопределенной формы для выражения действия в будущем. Сочетание to be going to с инфинитивом в значении будущего.

The Future Progressive. Образование. Употребление будущей длительной формы для выражения действия как процесса, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.

The Future Perfect, The Future Perfect Progressive. Образование. Употребление будущего времени перфектного и перфектно-длительного видов в предложениях.

The Future in the Past. Образование. Употребление будущего в прошедшем для выражения будущего действия соответствующего вида, рассматриваемого из прошлого.

Тема 12. Indirect Speech. Sequence of Tenses.

Прямая речь и ее введение. Косвенная речь. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие.

Семестр 3

Тема 13. Страдательный залог английского глагола.

Категория залога. Образование форм страдательного залога. Глаголы, которые употребляются в страдательном залоге. Способы перевода страдательного залога на русский язык.

Тема 14. Модальные глаголы.

Общая характеристика. Категория модальности. Особенности употребления модальных глаголов. Средства выражения возможности. Употребление глаголов can, may. Средства выражения необходимости. Употребление глаголов must, need и модальных выражений have to, be to. Средства выражения волеизъявления. Употребление глаголов shall, will, ought to, should, dare.

Тема 15. Сослагательное наклонение.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Способы выражения сослагательного наклонения в английском языке. Формы сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в простом предложении и в главном предложении с придаточным ирреального условия. Употребление сослагательного наклонения в предложениях смешанного типа и в “wish clauses”.

Семестр 4

Тема 19. Неличные формы глагола.

Системы неличных форм глагола в английском языке. Общая характеристика. Именные и глагольные свойства неличных форм глагола. Функции в предложении.

Тема 20. Инфинитив.

Формы инфинитива. Именные и глагольные признаки инфинитива. Bare infinitive. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject, for-to-Infinitive Construction.

Тема 21. Герундий.

Общая характеристика и видо-временные формы. Именные и глагольные признаки герундия. Функции в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.

Тема 22. Причастие.

Причастие I. Причастие II. Именные и глагольные признаки причастия. Употребление причастий. Функции в предложении. Конструкции с причастием.

Перевод (грамматический аспект)

Перевод предложений с английского на русский и с русского на английский (темы, изученные в семестре по грамматике)

Семестр 5

Тема 23. Времена действительного и страдательного залога (уровень C1).

Тема 24. Сослагательное наклонение (уровень C1).

Семестр 6

Тема 25. Неличные формы глагола (уровень C1).

Тема 26. Модальные глаголы (уровень C1).

Семестр 7

Тема 27. Повторение пройденного материала.

Раздел 2. ПРАКТИКА РЕЧИ

Семестр 1



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Тема 1. Основы понятия о составе английской лексики (The elementary notion of the English vocabulary). Роль английского языка в современном мире. Лексический состав современного английского языка. Функциональные и стилевые особенности. Характер заимствований. Заимствования в английский из других языков (латинский, греческий, французский, скандинавский языки, и т.д.). Способы словообразования. Британский и американский варианты английского языка и их характерные особенности

Тема 2. Графика и орфография английского языка (English spelling). Особенности английской орфографии. Фонема – буква – графема. Фонемно-графемный анализ слов. Каллиграфия. Типы слога. Удвоение согласных. Правила слогоделения. Чтение гласных и согласных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Правила чтения диграфов и буквосочетаний. Чтение слов с немymi согласными.

Тема 3. О себе (About Myself).
Имя, адрес, номер телефона, дата, место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, семья, личные вкусы и интересы, привычки, внешность, характер.

Тема 4. Моя семья (My family).
Члены семьи, родственники, их внешность, характер, профессии, род деятельности, место жительства, семейные традиции, интересы, увлечения, семейный быт, отдых с семьей.

Тема 5. Профессия (Profession).
Виды профессий, должности, профессиональные качества специалиста, требования к специалисту, престижные и востребованные профессии.

Тема 6. Жилье (My Home).
Типы жилья: дом (типы жилых домов и их особенности), квартира, общежитие и т.п., мебель, постельные принадлежности, удобства, оборудование, уход за домом, бытовая техника, интерьер, моя комната.

Тема 7. Формулы речевого этикета.
Знакомство, обращения, прием гостей, прощания, поздравления; выражение благодарности, сожаления, согласия; вежливый отказ. Знакомство с речевыми образцами. Знакомство с лексикой. Овладение ею в речи. Умение составить диалог с формулами речевого этикета.

Тема 8. Время (Time).
Часы, минуты, определение времени, даты, года. Умение составить диалог по теме.

Семестр 2

Тема 9. Быт и повседневная жизнь (My daily programme).
Работа, учеба, распорядок дня, покупки, одежда, мода, питание, предметы домашнего обихода, привычки, образ жизни.

Тема 12. Карта мира (The map of the world).
Страны, национальности, географическое положение отдельных стран, столицы стран мира.

Тема 13. Праздники (Holidays).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Национальные праздники Великобритании и США. Праздники в России. Традиции, связанные с их празднованием.

Тема 14. Университет, студенческая жизнь (University/College life).

Учебные предметы, информация об университете, факультет, кафедра, студенты, друзья, учебное расписание, работа, семинары, лекции, сессия, каникулы, спортивная жизнь вуза, наука, концерты самодеятельности, фестивали, конференции, общежитие.

Тема 11. Свободное время (My free time).

Любимые занятия, развлечения, друзья, радио, телевидение, компьютер, хобби, кино, театр, концерты, выставки, походы, музеи, чтение, спорт, пресса, путешествия, домашние животные.

Тема 15. Природа (Seasons and weather).

Названия времен года и месяцев. Описание погоды.

Семестр 3

Тема 1. Выбор профессии.

Профессия учителя. Рынок труда, условия труда.

Тема 2. Болезни и их лечение.

Медицинский осмотр, здоровое питание, проблемы со здоровьем, лечение.

Тема 3. Путешествия.

Транспорт, виды путешествий, размещение, туристические направления.

Семестр 4

Тема 4. Город.

Лондон, Москва. История городов. Достопримечательности.

Тема 5. Образование.

Цели, необходимость, принципы образования. Школьное и высшее образование в России, Великобритании, США. Типы школ. Университеты и колледжи.

Тема 6. Еда.

Рецепты приготовления блюд. Время приема пищи. Манеры. Английская и русская национальная кухня. Еда вне дома (кафе, рестораны быстрого питания, еда на вынос и т.д.)

Семестр 5

Тема 1. Путешествие/походы (Hiking, Camping)

Виды путешествий и преимущества. Пешие походы, походы на природу с палаткой, рыбалка, кемпинг – различия и сходства; преимущества и недостатки. Описание дикой природы, опасностей, оборудования в поход. Времяпровождение в походе.

Тема 2. Кинематограф (Cinematography)

Кино – вид искусства, история возникновения. Жанровое многообразие. Кино – искусство или попкультура? Назначение кино (образовательная сила, развлечение, просветительская, и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

написание кино рецензии. Киноафиша. Мой самый любимый фильм. Перевод названий фильмов. Интервью с актером/режиссером. Профессии в киноиндустрии. Мир Голливуда/Мосфильма.

Семестр 6

Тема 3. Британская система образования (British Schooling)

Разные виды школ в Великобритании, разные ступени. Система оценок, тестов, проверка знаний. Школьная форма. Наказания. Сравнение британской и российской системы образования. Частная vs государственная школа.

Тема 4. Искусство, живопись (Art, Painting)

Что такое искусство. Зарождение живописи. Эпохи развития живописи (наскальная живопись, Древняя Греция и Рим, Христианство в живописи, Эпоха Возрождения, романтизм и т.п.) Виды живописи. Техники написания, цветовая палитра. Что стоит за написанием картины (история создания). Описание картины. Экскурсия в музей. Моя собственная выставка (что, какие картины и почему).

Тема 5. Музыка (Music)

Музыка и я (музыкальные предпочтения). Музыкальные жанры. Музыкальные инструменты. Эмоции и впечатления от концерта/мюзикла. Топ 5-10 композиций исторической эпохи. Музыка и культурное наследие. Перевод песен. Мое обращение к музыкальной звезде.

Семестр 7

Тема 1. Введение в курс политического английского. Знакомство с новостями – интерпретация. Роль СМИ в жизни человека. Виды медиаисточников. «Мягкая» (soft power)/четвертая власть. Brainwashing.

Тема 2. Геополитическая ситуация в мире. Биполярность, многополярность, монополярность. Супердержава: понятие, что делает государство супердержавой, примеры из истории и современного мира. Роль международных организаций и объединений/альянсов/блоков

Тема 3. Основные проблемы и угрозы в мире. Терроризм. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Усилия международного сообщества. Основные документы по противодействию террористической угрозе. Военные действия в Сирии.

Тема 4. Ядерное оружие и гонка вооружений. Ядерные державы. Ядерная угроза. Международные документы. Холодная война: угроза нового тысячелетия.

Тема 5. Миграция населения. Беженцы. Причины миграционных процессов. Основные миграционные потоки. Беженец – иммигрант – политическое убежище. Проблемы в принимающей стране, вопросы ассимиляции.

Тема 6. Глобализация и сепаратизм. ЕС, СНГ, БРИКС. Брекзит. Референдумы о независимости/аннексии. Преимущества и недостатки данных процессов.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Тема 7. Социальные и экономические проблемы в мире. Millennium UN Declaration/Goals. Безработица, образование, нищета, голод, инфляция, девальвация, наркомания, алкоголизм, неполные семьи, и т.п. Мероприятия правительства по преодолению проблем. Перспективы.

Тема 8. Итоговый урок – news review. Чтение, перевод и пересказ новостных статей по предложенному плану.

Раздел 3. ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Семестр 2

Nick Hornby, роман “About a Boy”. Чтение и обсуждение содержания произведения. Изучение новой лексики, ведение словаря. Формирование навыков пересказа. Обсуждение комментариев к роману.

Семестр 4

Julia Darling, роман “The Taxi Driver’s Daughter”. Чтение и обсуждение содержания произведения. Изучение новой лексики, ведение словаря. Формирование навыков пересказа. Обсуждение комментариев к роману.

Семестр 5

Ian McEwan, роман “Atonement”. Чтение и обсуждение содержания произведения. Изучение новой лексики, ведение словаря. Закрепление навыков пересказа. Обсуждение комментариев к роману.

Семестр 6

Hilary Mantel, роман “An Experiment in Love”. Чтение и обсуждение содержания произведения. Изучение новой лексики, ведение словаря. Закрепление навыков пересказа. Обсуждение комментариев к роману.

Семестр 7

Роман “The Great Gatsby”, автор Скотт Фицджеральд. Чтение и обсуждение содержания произведения. Изучение новой лексики, ведение словаря. Отработка навыков пересказа. Работа с методическими указаниями.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: практические занятия, самостоятельная работа студентов, технология проблемного обучения, т.е. создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность студентов по их разрешению. При проведении практических занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм деятельности (ролевых игр, групповых дискуссий, разбора проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга).

На практических занятиях наряду с коммуникативными упражнениями предполагается использовать упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок и контроль усвоения материала. Помимо упражнений возможными формами и методами обучения могут быть подготовленные и спонтанные высказывания на отработанный грамматический и лексический материал,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

фронтальные и индивидуальные опросы, тестирование, работа в парах, коллективная работа в группах малого состава, взаимообучение и взаимопроверка.

Рекомендуется использование проектных технологий, мультимедиа технологий, технологии визуализации, например, виртуальные экскурсии; интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Консультации на кафедре, работа кабинета иностранных языков, использование рекомендованной основной и дополнительной учебно-методической литературы (п. 8), наличие методических рекомендаций и пособий. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и развитие навыка самоуправления (работа с текстовыми материалами, аудиозаписями, грамматическими и лексическими упражнениями, подготовка диалогов, монологических высказываний). Внеаудиторная самостоятельная работа включает устную и письменную поурочную подготовку студентов к каждому занятию (тренировка грамматического и лексического материала, чтение, подготовка устных выступлений, составление планов пересказов каждой главы и написание эссе (раздел Домашнее чтение), творческую деятельность (создание публичных выступлений и их презентация, создание инсценировок).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов:

1. Методические указания по изучению основного английского языка и подготовке к итоговому контролю. Составители: ст.преп. кафедры английской филологии Н.В. Кустова, доцент кафедры английской филологии Шилова Е.А. Иваново, Ивановский государственный университет, 2012.
http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/philology/metod/kustova_2012.htm.
2. Бобринева С.К. Практический курс основного языка: методические указания, часть 1, 2013. Практический курс основного языка [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и письма: для студентов I курса отделения английского языка и литературы факультета романо-германской филологии / Иван. гос. ун-т ; сост. С. К. Бобринёва .— Иваново : ИвГУ, 2013, Ч. 1. — 32 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/bobrineva_2013_1.htm/view
3. Бобринева С.К. Практический курс основного языка: методические указания, часть 2, 2013. Практический курс основного языка [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и письма : для студентов I курса отделения английского языка и литературы факультета романо-германской филологии / Иван. гос. ун-т ; сост. С. К. Бобринёва .— Иваново : ИвГУ, 2013, Ч. 2. — 21 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/bobrineva_2013_2.htm/view
4. Reading modern British literature. Part 1 : учебное пособие / О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова, Л.А. Ласица, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 108 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1251-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364846> (24.01.2019).
5. Практический курс основного иностранного языка : методические задания для домашнего чтения по роману Ф. С. Фитцджеральда "Великий Гэтсби" для студентов 4 курса английского



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

отделения факультета РГФ / Иван. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Пастухова .— Иваново : ИвГУ, 2015 .— 16 с.

http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/pastuhova_2015.htm/view

Раздел 1. ГРАММАТИКА

В качестве текущего контроля проводятся контрольные работы по пройденным темам, включающие в себя задания с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных, задания открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, ответы на вопросы. Знания грамматических форм проверяется с помощью диктантов и контрольных работ, которые представляют собой тексты с пропусками или перевод с русского языка на английский. Промежуточная аттестация проходит в форме письменной работы, содержащей подстановочные, трансформационные и репродуктивные типы упражнений.

Оценочное средство: грамматический диктант.

Диктант на проверку знаний грамматических форм включает в себя соответствующее количество заданий. За каждую правильно названную грамматическую форму обучающийся получает один балл.

Шкала перевода баллов в оценки:

100% - 90% - «отлично»

89% - 70% - «хорошо»

69% - 50% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Оценочное средство: грамматическая контрольная работа.

Грамматическая контрольная работа может включать в себя задания подстановочного, трансформационного и репродуктивного типа.

За каждое правильно выполненное задание подстановочного и трансформационного типа обучающийся получает один балл, а за каждое правильно выполненное задание репродуктивного типа – три балла.

Шкала перевода баллов в оценки:

100% - 90% - «отлично»

89% - 70% - «хорошо»

69% - 50% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Оценочное средство: перевод предложений.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 85% правильных ответов;

Оценка «хорошо»: не менее 70% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 51% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 51% правильных ответов.

Раздел 2. ПРАКТИКА РЕЧИ

Оценочное средство: лексико-грамматический тест.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 85% правильных ответов;

Оценка «хорошо»: не менее 70% правильных ответов;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Оценка «удовлетворительно»: не менее 51% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно»: менее 51% правильных ответов.

Оценочное средство: диктант.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 1 пунктуационной ошибок, а также при 4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, также при наличии не более 6 орфографических ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено более 7 орфографических и/или пунктуационных ошибок.

Оценочное средство: составление монологического высказывания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 25 предложений с использованием лексики по теме, наличие четкого плана, использование правильных грамматических конструкций;

Оценка «хорошо»: не менее 20 предложений с использованием лексики по теме, наличие плана, не менее 90% грамматических конструкций использована правильно;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 15 предложений с использованием лексики по теме, или присутствуют нарушения логики изложения, или менее 70% грамматических конструкций использованы правильно;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 15 предложений или более 15 предложений, но без использования лексики по теме, или менее 50% грамматических конструкций использованы правильно.

Оценочное средство: составление диалога.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 25 предложений с использованием лексики по теме, использование правильных грамматических конструкций;

Оценка «хорошо»: не менее 20 предложений с использованием лексики по теме, или не менее 90% грамматических конструкций использована правильно;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 15 предложений с использованием лексики по теме, или менее 70% грамматических конструкций использованы правильно;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 15 предложений или более 15 предложений, но без использования лексики по теме, или менее 50% грамматических конструкций использованы правильно.

Оценочное средство: проект.

Критерии и шкала оценки.

При оценке проекта в расчет принимаются решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы), организация текста (логика и структура построения), лексическое наполнение, грамматическое оформление, соблюдение произносительных норм. За каждый из вышеперечисленных аспектов студент может получить по 3 балла. За качественное мультимедийное сопровождение презентации рецензии (использование саунд-треков, трейлеров



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

и т.д.) студент может получить дополнительно 2 балла. Соответственно максимально возможный общий балл за проект составляет 17.

Оценка «отлично» выставляется студенту за 15-17 набранных баллов, оценка «хорошо» выставляется за 12-14 баллов, оценка «удовлетворительно» ставится за 8-11 баллов, оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент получает менее 8 баллов.

Раздел 3. ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Оценочное средство: эссе.

Критерии оценки

СОДЕРЖАНИЕ	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
Отлично Коммуникативная задача полностью выполнена – написано эссе по заданным параметрам. Участник соблюдает особенности жанра эссе	Текст правильно разделен на абзацы. Логика построения текста не нарушена.	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания эссе. Работа имеет 1 – 2 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения грамматического оформления.	В работе имеется 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки
Хорошо Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является эссе с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов. Или 2 аспекта раскрыты не полностью.	Имеются отдельные нарушения логики или абзацного членения текста.	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания эссе. В работе имеются 3 - 4 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3 - 4 грамматические ошибки.	В работе имеются незначительные (не более 4) орфографические и пунктуационные ошибки.
Удовлетворительно Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является эссе с заданными параметрами. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных	Абзацное членение текста фактически отсутствует	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики (5 и	В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

выше аспектов.		более).		
Неудовлетворительно Коммуникативная задача не выполнена. Содержание написанного текста не отвечает заданным параметрам. В этом случае остальные аспекты написания эссе также оцениваются как неудовлетворительные				

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств.

Итоговый контроль

В конце семестров 1-4,6-7 проводится экзамен.

В конце семестр 5 – зачет с оценкой.

Экзамен/зачет с оценкой состоит из трех частей: 1) диктант; 2) лексико-грамматический тест; 3) монологическое высказывание по одной из тем семестра (раздел «Практика речи»).

1) **Диктант.** Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «хорошо» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 1 пунктуационной ошибок, а также при 4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, также при наличии не более 6 орфографических ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено более 7 орфографических и/или пунктуационных ошибок.

2) **Лексико-грамматический тест** представляет собой перевод предложений с русского языка на английский с использованием лексики и грамматики, изученными в течение семестра. В лексико-грамматической работе за каждое правильно переведенное предложение с использованием активного вокабуляра студент получает по 1 баллу (итого 10 баллов). За лексико-грамматическую работу студент получает оценку «отлично» при 9-10 баллах, оценку «хорошо» - при 7-8 баллах, оценку «удовлетворительно» - при 5-6 баллах, оценку «неудовлетворительно» - при наборе менее 5 баллов. В случае получения неудовлетворительной оценки за лексико-грамматическую часть студент не допускается к выполнению третьей части и направляется на переэкзаменовку.

3) **Монологическое высказывание** по одной из тем, изученных в течение семестра. Критерии оценки:

Баллы	Коммуникативная задача	Организация текста	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача решена полностью. Присутствует не менее 25 предложений с использованием лексики по теме. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается небольшое количество лексико-грамматических (не более двух) и фонетических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.
2	Коммуникативная задача	Высказывание в	Использован неоправданно ограниченный



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

	выполнена не полностью. Присутствует не менее 20 предложений с использованием лексики по теме. Присутствуют отдельные нарушения стилового оформления речи.	основном логично, имеются ошибки в использовании средств логической связи.	словарный запас, грамматические и синтаксические конструкции в основном однотипны. Имеются лексические, грамматические и фонетические ошибки (не более четырех), не затрудняющие понимание высказывания.
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Присутствует не менее 15 предложений с использованием лексики по теме. Стилизовое оформление речи нарушается достаточно часто.	Высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические и синтаксические конструкции в основном однотипны. Имеются многочисленные лексические, грамматические и фонетические ошибки или немногочисленные (не более шести-семи) грубые ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
0	Коммуникативная задача не решена, объем текста не соответствует поставленной задаче (менее 15 предложений или более 15 предложений, но без использования лексики по теме).	Построение текста нелогично, отсутствуют средства логической связи.	Используемый словарный запас ограничен, грамматические и синтаксические конструкции, фонетическое оформление речи не соответствуют нормам языка и затрудняют понимание высказывания.

Шкала перевода баллов в оценки:

3 балла - «отлично»

2 балла - «хорошо»

1 балл - «удовлетворительно»

0 баллов - «неудовлетворительно»

Общая оценка за экзамен складывается из среднего балла, полученного в результате выполнения этих трех видов экзаменационных работ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина .— 6-е изд, доп. и испр .— М. : ВЛАДОС, 2008 .— 535 с : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01445-1.
2. Практический курс английского языка : 2 курс : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина .— Изд. 6-е, доп. и испр .— М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003 .— 514 с .— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00961-3.
3. Практический курс английского языка : 3 курс : учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина .— 4-е изд, перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 430 с : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00046-2 (в пер.)
4. Практический курс английского языка : 4 курс : учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина .— Изд. 5-е, перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2006 .— 351 с : ил.— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00978-8 (в пер.)
5. Грамматика английского языка = A GRAMMAR OF THE ENGLISH LANGUAGE : пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой .— 5-е изд, испр. и доп .— М. : Айрис-Пресс, 2008 .— 381 с .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-8112-3445-5.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

6. Практикум по разговорной речи (английский язык) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Иван. гос. ун-т ; сост. Е. А. Полякова, С. А. Маник, А. В. Белозерова .— Иваново : ИвГУ, 2019 .— 109 с .— Электрон. версия печ. публикации .— Загл. с титул. экрана .— Локальный доступ в сети вуза.
7. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О.В. Сиполс. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 373 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-89349-953-7.
8. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка) : учебник для студентов вузов / под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой .— СПб. ; М. : Филол. фак. СПбГУ : Академия, 2003 .— 640с .— (Высшее образование) .— ISBN 5-8465-0152-4 (Филол. фак. СПбГУ) .— ISBN 5-7695-1457-4 (Изд. центр "Академия")
9. Darling, Julia. The taxi driver's daughter / Julia Darling .— London [ets.] : Penguin Books, 2004 .— 263 p. — ISBN 978-0-14-101261-2.
10. Mantel, Hilary. An Experiment in Love. — London : Harper perennial, 2004 .— 250 с .— ISBN 0 00 717288 5.
11. McEwan, Ian. Atonement. - London : Vintage books, 2007. - 371 p .- ISBN 978-0-099-50738-3.
12. Fitzgerald, F.S. The Great Gatsby : художественная литература : [12+] / F.S. Fitzgerald. – Санкт-Петербург: Пальмира ; Москва: Книга по Требованию, 2017. – 195 с. – (Palmyra Classics). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481114> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-521-00212-2.
13. Hornby, Nick. About a Boy. – London : Penguin books, 1998 .— 278 p .— ISBN -13: 978-0-14-100733-5.
14. Reading modern British literature. Part 1 : учебное пособие / О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова, Л.А. Ласица, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364846> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1251-2.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (26.01.2019).
2. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (26.01.2019).
3. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (26.01.2019).
4. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942> (26.01.2019).
5. Практика английской речи=English Speech Practice: 1 курс : [16+] / Р.В. Фастовец, Т.А. Демьяненко, И.Н. Смоглей, Т.П. Суркова ; под ред. Р.В. Фастовец. – 2-е изд., стер. – Минск :



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- Тетралит, 2018. – 496 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-10-1.
6. Сошальская Е. Г. Стилистический анализ : учебное пособие для ст. курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Е. Г. Сошальская, В. И. Прохорова .— М. : Высшая школа, 1976 .— 153 с. – ББК 81.432.1-7.
 7. Слепович, В.С. Перевод (английский - русский)=Translation (English - Russian) : учебник / В.С. Слепович. – Минск : Тетралит, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78347> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-985-7081-31-8.
 8. Фастовец, Р.В. Практика английской речи=English Speech Practice: 2-й курс : [16+] / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич ; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск : Тетралит, 2017. – 400 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-71-4.
 9. Шуверова, Т.Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие / Т.Д. Шуверова. - Москва : Прометей, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-7042-2443-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240537> (26.01.2019).
 10. Lee, Harper. To Kill a Mockingbird. — New York ; Boston : Grand Central Publishing, 1982. — 376 p. — ISBN 0-446-31078-6. — ISBN 978-0-446-31078-9.
 11. Maugham, William Somerset. The Moon and Sixpence. Short Stories : книга для чтения на английском языке / W. S. Maugham .— М. : Менеджер, 2000 .— 320с .— ISBN 5-8346-0038-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лабораторного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудиовизуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук Полякова Е.А., доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук Пастухова Е.Н., доцент кафедры английской филологии кандидат филологических наук, доцент Шилова Е.А., доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук, доцент Маник С.А.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии

« 31 » мая 20 18 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.А Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.