



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


_____ А.А. Малыгин
(подпись)

«22» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научных исследований в профессиональном образовании

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика профессионального образования



1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является содействие развитию методологической компетентности и готовности к организации и проведению педагогического исследования в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения данной дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик педагогической направленности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для научной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) общепрофессиональные (ОПК):
 - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- в) профессиональные (ПК):
 - способностью осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества (ОПК-1);
- основные организационные принципы научной деятельности (ОПК-1);
- основные этапы научно-исследовательской работы (ОПК-2);
- основные методы эмпирического и теоретического уровней познания (ОПК-2);
- логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации (ОПК-1);
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3);
- структуру и логику педагогического исследования (ОПК-2),
- методы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3),
- проблематику современных психолого-педагогических исследований (ОПК-1);
- характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Уметь:

- применять знания в своей научно-исследовательской работе (ОПК-2);
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач (ОПК-2);
- поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию (УК-2);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (УК-2);
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОПК-1, ПК-2);
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием (ОПК-2);
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу (ПК-2);

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности (ОПК-2);
- навыками использования научной терминологии, научного языка (ОПК-2);
- современными методами научного исследования в предметной сфере (ОПК-1);
- способами осмысления и критического анализа научной информации (ОПК-1, ПК-2);
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общее понятие о методологии педагогики и образования	2	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Методологические	2	4	4	Устные сообщения по



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

	характеристики педагогического исследования				разделу, составление определений
3.	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	2	2	2	Составление аналитической записки
4.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	2	2	2	Представление понятийно-терминологического аппарата в форме словаря
5.	Общая логика и структура педагогического исследования	2	2	4	Устные и письменные сообщения по теме раздела
6.	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов	2	4	2	Устные и письменные сообщения по теме раздела
7.	Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования	2	2	2	Устные и письменные сообщения по теме раздела
Итого по дисциплине:			18	18	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Общее понятие о методологии педагогики и образования.

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

5. Общая логика и структура педагогического исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.

Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов. Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

7. Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общепрофессиональных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Рецензирование и аннотирование научных публикаций.
- Работа с актуальной лексикой.
- Сравнительный анализ определений научных понятий, данных в словарях, справочной издательствах, научной литературе.
- Составление тезауруса по той или иной учебной теме.
- Работа с каталогами научной литературы и составление картотеки по проблеме, входящей в содержание дисциплины.
- Сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.
- Конструирование исследовательских методик.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение элементов методологического аппарата аспирантов, решение кейс-задач, анализ применения различных методов исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Каждый аспирант выполняет индивидуальное задание по разработке проспекта кандидатской диссертации и последующей публичной защитой и обсуждением.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Ди-рект-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 27.11.2018). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 27.11.2018). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 27.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
 3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
 2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/ru/results/>
 3. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
 4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
 6. Всемирная электронная база данных научных изданий <http://www.sciencedirect.com/>
 7. Britannica - www.britannica.com
- Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
 3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
 4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
 5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>
 6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
 7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
 8. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
 9. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>
 10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных: Scopus, Web of Science.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

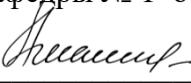
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Малыгин А.А., д.п.н., проф. Звонников В.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«22» мая 2018 г., протокол № 10.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)