



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 О.А. Павловская  
(подпись)

31 августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ*

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теория и методика обучения литературе» является формирование профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций.

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения литературе» вводит в круг профессиональных интересов знакомит с обучающимся комплексом проблем, связанных с разработкой концепции современного литературного образования; изучить общетеоретические, общедидактические, базовые понятия методики, основы преподавания литературы в школе; позволяет сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к практической деятельности в школе и самостоятельному творческому поиску.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.02.01).

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения русскому языку».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: типы и виды источников информации; основные способы работы с литературным материалом, собранным из разных источников; основные методы и приемы литературоведческого анализа; традиционные и современные информационные технологии.

Уметь: собирать и обрабатывать литературоведческий материал; использовать теоретические знания по теории литературы при анализе литературных фактов; профессионально структурировать и анализировать текстовый материал в соответствии с поставленными задачами, используя соответствующие методы и приемы анализа данных и современные технологии.

Владеть: основными приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать и др.; основными методами, способами и средствами сбора, получения, хранения и переработки информации; основными методами, методиками и приемами анализа фактов литературы; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками профессионального оформления различных форм чужих текстов (цитат, библиографических списков и т.д.).

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2: Способен к преподаванию русского языка и литературы по программам основного и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов



### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1); формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал (ПК-2.1); закономерности и этапы формирования теоретических понятий, умений и навыков, формы контрольно-оценочной деятельности, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, методическую терминологию, содержание основных методических понятий (ПК-2.1.); основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1), способы подготовки дидактического материала с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения. (ПК-4.1)

**Уметь:** обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2) Планировать деятельность педагога, направлять и корректировать познавательную деятельность обучающихся, прогнозировать и оценивать ее результаты на основе нормативной документации, осуществлять деятельность по целеполаганию учебного процесса применительно к конкретному уроку и внеклассному занятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, эффективно использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал); разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, внутрипредметных и междисциплинарных связей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; выявлять уровень подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами. (ПК-1.2), осуществлять запланированное во время лабораторных занятий и практики; реализовать деятельностную основу урока, выполнять самоконтроль; анализировать собственный и чужой опыт, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность учащихся, совершенствовать методическое мастерство. (ПК-2.2) .; отбирать, адаптировать и разрабатывать дидактический материал с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку и литературе. (ПК-4.2)

**Иметь практический опыт/ иметь навыки:** соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3) ; последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний; владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-3.3); диагностики учебных достижений и способами корректировки результата обучения; работы с нормативной документацией; проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов обучающихся (ПК-1.3); создания проблемной ситуации, обсуждения (ПК-2.3) ; индивидуализации и дифференциации обучения: использования методов, приемов и технологий дифференциации обучения (в том числе контроля), форм организации учебного взаимодействия (ПК-4.3)

### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа

45.03.01 Филология

( )

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Методика преподавания литературы как научная дисциплина	6	6	4	устный ответ на семинарском занятии
2.	Содержание курса литературы в современной школе. Урок литературы в современной школе.	6	12	10	Коллоквиум, устный опрос, практикум (знакомство с методическими материалами), составление тематического планирования, устный ответ на семинарских занятиях
3	Этапы постижения художественного мира писателя	6	12	12	просмотр уроков педагогов, устный опрос, разработка конспектов уроков по изучению эпического, драматического и лирического произведения, деловые игры, участие в семинарских занятиях, анализ уроков педагогов, самоанализ урока
4	Литературное развитие читателя-школьника	6	2	4	анкетирование школьников, обработка результатов анкеты, конспект урока внеклассного чтения с учетом читательских интересов
5	Развитие речи обучающихся в системе литературного образования	6	4	2	знакомство с образцами уроков развития речи, проверка и рецензирование работ обучающихся, разработка конспекта урока развития речи
Итого за семестр:			36	32	экзамен
Итого:			36	32	экзамен

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

***Раздел 1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.***

*Ведущие вопросы раздела:* Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе.

***Раздел 2. Содержание курса литературы в современной школе. Урок литературы в современной школе.***



*Ведущие вопросы раздела:* Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока.

***Раздел 3. Этапы постижения художественного мира писателя.***

*Ведущие вопросы раздела:* Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Теория литературы в школьном изучении.

***Раздел 4. Литературное развитие читателя-школьника.***

*Ведущие вопросы раздела:* Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя.

***Раздел 5. Развитие речи обучающихся в системе литературного образования***

*Ведущие вопросы раздела:* Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи обучающихся в процессе изучения литературы.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (скрайбинг, виртуальная экскурсия).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения литературе» является неотъемлемой частью профессиональной и методической подготовки будущего педагога. Как учебная дисциплина «Теория и методика обучения литературе» имеет свою специфику: это теоретико-практический курс.

Задачей дисциплины является подготовка будущих преподавателей к профессиональной педагогической деятельности, к прохождению практики в учебных заведениях. Для успешного изучения дисциплины студенты должны не только усвоить необходимые теоретические сведения, но и овладеть приемами их практической реализации. С этой целью на занятиях студенты посещают и анализируют уроки в школе, просматривают и анализируют видеоуроки, демонстрируют разработанные ими уроки, анализируют свои разработки.

К каждому занятию предлагаются индивидуальные формы работы или формы, предполагающие совместную деятельность нескольких обучающихся. Основное задание, которое выполняют студенты при подготовке к практическим занятиям — написание конспекта урока литературы или разработка плана практического занятия, который может быть либо прокомментирован, либо проанализирован в ходе занятия.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для проведения текущего контроля используются устные ответы, анализ уроков и разработка конспекта урока. Уровень осмысления методических материалов лекций выявляется



при формировании навыков практической реализации разных типов, видов, форм и приемов работы на уроке.

Оценочные средства и задания для самостоятельной работы приведены в приложении 1 к РП.

В приложении к РП представлены задания и вопросы к экзамену.

Билет включает в себя два вопроса: первый вопрос предполагает проверку теоретических знаний студентов, второй – проверку уровня сформированности практических навыков.

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки:

**«Отлично»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования; раскрывает содержание в соответствии с нормативными документами; характеризует формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал, формулирует закономерности и этапы формирования теоретических понятий, умений и навыков, раскрывает нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, обосновывает выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, разрабатывает конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, внутрипредметных и междисциплинарных связей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, характеризует принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по литературе, характеризует основные учебные комплексы по русскому языку и литературе, учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы.

**«Хорошо»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования; характеризует формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, раскрывает нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, обосновывает выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, разрабатывает конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, характеризует принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по литературе, характеризует основные учебные комплексы по русскому языку и литературе, учебно-методические издания, научно-методическую литературу.

**«Удовлетворительно»:** раскрывает содержание основных методических понятий, демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, способен освоить методику изучения художественного произведения, методику формирования теоретического понятия, умения и навыка, называет формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, называет принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по литературе, описывает формы контрольно-оценочной деятельности, формулирует цели обучения применительно к конкретному уроку и внеклассному занятию, разрабатывает конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия, называет нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; называет критерии отбора и описывает технологию использования дидактического материала; называет основные учебные комплексы по литературе, учебно-методические издания.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:



Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 205 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

Якибова Д.У. Методика преподавания литературы. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?>

Дополнительная литература:

Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века. М.: Флинта: Наука, 2015.

Богданова О.Ю., Леонов С.А. Методика преподавания литературы. М., 1999.

Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015.

Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. М.: Флинта: Наука, 2014.

Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / под ред. В.А. Кохановой. М.: Флинта: Наука, 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** *доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук Павловская О.А.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *отечественной филологии*  
«31» августа 2021г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)