



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
Направленность «Общественно-политические
и культурные проблемы отечественной и зарубежной истории»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Тюленев В.М.

« 13 » августа 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Историко-ориентированные информационные ресурсы:
поиск, создание, источниковедческий анализ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01. История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Общественно-политические и культурные проблемы отечественной и всеобщей истории
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Освоение магистрантами данной дисциплины расширит и пополнит их знания и практические навыки в деле работы с таким специфичным видом исторического источника, как визуальные документы. В условиях современной «цифровой революции» они занимают всё более значимое место в общем массиве информации о событиях и явлениях истории. В этом массиве преобладают, естественно, вновь созданные документы. Однако, наряду с ними, в наши дни в оборот вводится (как правило – путём размещения в сети Интернет) всё больше изобразительных источников, ранее недоступных для провинциального исследователя: репродукции книжных миниатюр, исторических карт, живописных произведений, рекламных и иных плакатов, почтовых открыток, фотографий и документальной кинохроники. Чтобы грамотно работать с такими материалами, историк должен знать специфику их создания, диапазон их информационных возможностей, способы искажения заложенной в них информации и ряд иных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.07 входит в базовую часть образовательной программы магистратуры. Дисциплина изучается в третьем семестре (осеннем семестре второго года обучения). Она логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» (Б1.Б.04), «Теория и методика современного источниковедения» (Б1.В.01), «Визуальные источники по отечественной истории» (Б1.В.ДВ.05.01).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен

Знать основную терминологию информатики, основы исторического источниковедения.

Уметь работать с поисковыми программами Google, Yandex, а также с текстовым редактором Office.

Владеть навыками работы в сети Интернет, базовыми приёмами пользования браузерами Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

ПК-3 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-8 способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
Направленность «Общественно-политические
и культурные проблемы отечественной и зарубежной истории»

Знать: Базовую терминологию прикладной информатики (в частности, термины «историко-ориентированный информационный ресурс», «контент», «Интернет-сервер», «браузер», «поисковая система», «поисковый запрос», «адресная строка», URL, «кодировка текста», формат файла, факсимильные файлы, процедура OCR, «торрент»), основы безопасной работы в сети Интернет, виды интернет-браузеров и особенности их действия, специфику работы в среде мобильного Интернета, адреса и состав важнейших сетевых библиотек (ОПК-4; ОПК-6, ПК-8).

Уметь: формулировать запросы к поисковым системам в соответствии с целями научной работы; варьировать тактику сетевого поиска в зависимости от его первых результатов; сохранять найденные в сети Интернет документы и материалы различного характера (текстовые, визуальные, звуковые) и адаптировать их к потребностям своего исследования или педагогической работы (ПК-8).

Владеть: приемами оценки полноты и достоверности сетевых публикаций исторических документов и научного уровня найденных в Интернете научных исследований по исторической тематике (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный раздел. Предмет курса. Его практическая значимость. Основные понятия курса.	3	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Раздел 1. Исторические документы в сети Интернет. Стратегия и тактика поиска. Этапы оценки достоверности. Способы применения. Ссылки.	3	2	2 практ. занятие	Оценка участия в практических занятиях
3.	Раздел 2. Исторические исследования в сети Интернет. Стратегия, тактика и цели поиска. Этапы оценки научной значимости. Способы применения. Ссылки.	3	4	2 практ. занятие	Оценка участия в практических занятиях
4.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3		2 практ. занятие	
Итого за семестр:			8	6	Зачет



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Вводное занятие.

Предмет курса. Понятие «историко-ориентированный информационный ресурс». Два основных вида ресурсов в сети Интернет: исторические документы (источники) и исследования. Необходимость обращения современного историка к сетевым ресурсам. Интернет как гигантская библиотека.

Общие принципы работы в сети Интернет: наличие высокоскоростного подключения, антивирусная защита компьютера, установка необходимых программ. Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox. Их системные требования и особенности работы (скорость загрузки и открытия страниц, возможности сохранения файлов). Скачивание найденных в сети файлов на компьютер пользователя. Использование функции PrtSc (Print Screen) для сохранения материалов.

Способы оцифровки текстовых файлов для размещения в Сети. Процедура OCR и её особенности. Возможные искажения оригиналов. Форматы текстовых файлов: doc, docx, txt, fb2. Преимущества факсимильных типов файлов (PDF, DjVu). Особенности скачивания файлов с отдельных ресурсов. Платные сайты. Запрос номера мобильного телефона для доступа к контенту. Разновидности защит сайтов от атак программ-ботов.

Раздел 1. Исторические документы в сети Интернет.

Преимущества сетевой публикации исторических источников перед традиционными способами: дешевизна, оперативность, факсимильные и мультимедийные возможности, неограниченная широта аудитории и доступность. Пути поступления исторических документов в сеть Интернет. Интернет-библиотеки. Стратегия и тактика поиска источников в сети.

Первичная формулировка поискового запроса. Оценка первых результатов работы поисковой системы. Корректировка запроса в соответствии с результатами: расширение предметных, территориальных, временных рамок, запрос по смежным темам, использование общеупотребительных синонимов вместо специальных терминов. Использование интернет-ссылок из работ других исследователей. Первичный отбор выявленных источников по типу файла; предпочтение факсимильным публикациям документов.

Оценка достоверности найденных в сети текстовых источников. Установление исходного места хранения или первичной публикации, определение физической формы исходного документа. Верификация содержания документа по соответствию его языка исторической эпохе и среде его происхождения, по датировке, отсутствию анахронизмов.

Использование найденных документов: переформатирование в соответствии с требованиями к выполняемой научной работе, библиографические ссылки на документ.

Раздел 2. Исторические исследования в сети Интернет.

Цель поиска историком научных исследований в сети Интернет. Недопустимость плагиата в науке. Преимущества сетевой публикации материалов научных исследований в современных условиях. Недостатки сетевой публикации: проблемы научного приоритета, охраны авторских прав, стабильности текста. Жанры исторических трудов: научные, научно-популярные, популярные, учебные, справочные. Сервис Wikipedia, его достоинства и недостатки. Форматы исследовательских работ: монография, статья, тезисы. Пути поступления исторических трудов в Интернет: легальные и нелегальные.



Стратегия и тактика поиска исследований в Сети. Формулировка первичного запроса, оценка его результатов, корректировка запроса. Первичный отбор найденных материалов.

Оценка научной значимости найденных в Интернете материалов по репутации автора, его научному званию, возрасту, месту работы, по отзывам научной общественности, по месту размещения материала (сайту), по соответствию заголовка работы её объёму и источниковой базе, по лексике и аргументации автора, по его отношению к трудам предшественников, по степени осведомлённости учёного в изучаемом предмете.

Сохранение и использование чужих научных трудов. Корректное цитирование трудов, найденных только в сети Интернет.

5. Образовательные технологии

Лекция-информация, проблемная лекция. Технологии смешанного обучения. Занятия семинарского типа проводятся с использованием образовательной технологии дискуссии, а также с применением элементов деловой игры и техники кейсов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основная форма самостоятельной работы студентов – поиск необходимых им в процессе обучения исторических материалов в сети Интернет с применением знаний, полученных в аудитории, и последующий анализ результатов этой работы. Анализируя свой опыт сетевых поисков, магистранты должны разбирать его этап за этапом, от формулировки первичного запроса до использования найденных материалов в собственном научном труде – курсовой или квалификационной работе, научной статье и т.п., или в преподавательской деятельности. Следует обращать особое внимание на причины, по которым первичное обращение к поисковым системам принесло неудовлетворительный результат: избыточное число однотипных ссылок на материалы невысокого научного уровня или на источники сомнительной достоверности, либо давно введённые в научный оборот, и т.п. Следует также завести на домашнем компьютере нечто вроде личной библиотеки полезных Интернет-ссылок (на сайты образовательных учреждений, библиотек, архивов, научных журналов). Не менее полезно завести «чёрный список» Интернет-сайтов, обращение к которым нежелательно по причине платного доступа к контенту, непонятного интерфейса главной страницы, пристрастного или тенденциозного подбора материалов, вирусной опасности. Такими списками следует делиться с другими магистрантами в ходе практических занятий.

Поиск историко-ориентированных ресурсов в сети Интернет служит неотъемлемой частью работы любого современного исследователя. Каждый магистрант ведёт такой поиск едва ли не ежедневно, например – при подготовке докладов или курсовых работ. В рамках изучения данного курса студенты должны дополнить эту привычную им деятельность выполнением ряда несложных заданий:

1) Ведя поиск сетевых материалов с помощью поисковых систем типа Google или Yandex, фиксировать примеры своих удачных и неудачных поисковых запросов; анализировать характер допущенных ошибок (таких, как неверная формулировка поискового задания, слишком узкая или слишком широкая тема, излишне специальная лексика и т.п.), а также ошибок, сделанных поисковыми системами (например, выдача ими ссылок на отсутствующие в Сети страницы и сайты, или на материалы низкого научного уровня типа студенческих рефератов, или на рекламные сайты). О возникших в процессе интернет-поиска проблемах (например, об исчезновении из Сети ранее имевшегося в ней сайта исторической направленности, об изменении адреса давно существующего сайта, о появлении сайта-«зеркала») следует рассказать на ближайшем занятии или сообщить преподавателю по электронной почте.



2) Зайдя (по чужой ссылке или по адресу, выданному поисковой системой) на нужный Интернет-сайт, обратить внимание на возможные трудности в работе с ним: требование внести оплату или отправить на сайт номер своего мобильного телефона; необходимость для дальнейшей работы заполнить поле “CAPTCHA” или зарегистрироваться на сайте; предложение просмотреть рекламу/открыть одну из рекламируемых на сайте страниц; фрагментарный характер выложенного на сайте материала. Цель такой работы – составление магистрантами «черного списка» Интернет-сайтов, которые по каким-то причинам не удовлетворили ожидания пользователей. Особое внимание надо уделять сайтам, посещение которых вызывает срабатывание программы-брандмауэра на вашем компьютере, извещающей о наличии на сайте подозрительного или вредоносного контента. Такие адреса в первую очередь заслуживают занесения в «черный список».

3) Скачивая из Сети исследовательские работы (или читая их), следует обращать особое внимание на изученные магистрантами в ходе теоретических занятий приметы, позволяющие оценить научный уровень каждого ресурса. Примеры сетевых материалов, явно подпадающих под определение низкой академической валидности, можно скачать и продемонстрировать на ближайшем практическом занятии. Магистрантам следует также выработать привычку, «наткнувшись» в Интернете на материал, показавшийся научно значимым, провести блиц-поиск по имени его автора: узнать его научную биографию (в частности, образование и место работы) и библиографию трудов (названия других работ этого же автора, места и даты их публикации). Такой поиск значительно упростит в дальнейшем составление историографического обзора к курсовой и квалификационной работам. Помимо этого, студентам следует научиться вести (параллельно с поиском в Сети научных материалов и их анализом) «каталог» Интернет-адресов посещённых сайтов и страниц с указанием имён авторов работ, названий их трудов, названий сайтов. При последующем переформатировании загруженного из Сети файла (например, из html в doc) следует также пометить дату посещения соответствующего сайта, поскольку новый файл будет иметь более позднюю дату создания.

4) Скачивая из Интернета исторические документы, не следует забывать о необходимости «диагностики» их достоверности. Особое внимание нужно обратить на наличие в сопровождающих документ примечаниях ссылок на его более ранние публикации (бумажные или сетевые), на общий научный уровень сайта, на котором материал размещён, на имя публикатора документа. Повышенной бдительности заслуживают размещённые в Сети иллюстративные материалы, особенно – исторические фотоснимки. Если при работе в Интернете магистрант встретит примеры сомнительных исторических документов (или, тем более, явных фальшивок), следует скачать их и продемонстрировать на одном из практических занятий. Так же следует поступить, если магистрант не в силах самостоятельно решить вопрос о достоверности или недостоверности найденного в Сети документа.

5) Поскольку практически все поисковые системы неизменно выдают по запросу пользователя ссылки на статьи ресурса Wikipedia, магистрантам следует начать «вести счёт» этому популярному сервису. Для этого каждый раз, когда студент обращается к Википедии, он должен занести в особый файл своего компьютера лаконичную оценку найденного там материала. Критериями оценки могут служить такие качества вики-ресурса, как его точность (отсутствие фактических ошибок), непредвзятость (указание на существование иных научных теорий или точек зрения), оперативность, информационное разнообразие (включение в текст статьи иллюстраций, карт, диаграмм), наличие работающих внешних интернет-ссылок и кросс-ссылок на другие статьи Википедии. Каждое из этих качеств статьи можно оценить по 5-балльной шкале. Чем чаще студент будет пользоваться Википедией, тем легче ему будет вести такой учёт её плюсов и минусов. За несколько недель работы у каждого пользова-



теля накопится свой «вики-счёт», появится возможность выставить средний балл по каждой позиции. Этими результатами магистранты смогут поделиться на последнем занятии.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входной контроль знаний, умений и навыков магистрантов проводится путём письменного опроса. Опрос позволяет узнать, часто ли студентам приходилось обращаться за историческими материалами к сетевым ресурсам, какого рода материалы они искали в сети (исследования, облегчающие написание студенческих работ реферативного характера – или исторические документы, требующиеся для выполнения самостоятельного, авторского научного исследования), с какими трудностями столкнулись при поиске, что удалось найти и что – нет, насколько просто было сохранить найденные материалы и привести их в форму, удобную для использования в своём сочинении, правильно ли студенты сделали в нём ссылки на Интернет-ресурсы.

В ходе освоения темы проводится также оценка преподавателем результатов выполнения студентами домашних заданий по поиску историко-ориентированных ресурсов и оценке их качества. В частности, студенты должны определить научный уровень текстов, предложенных преподавателем, используя полученные ими на теоретических занятиях рекомендации.

На занятиях семинарского типа обсуждаются также примеры из личной практики поиска, сохранения, оценки и использования материалов в сети Интернет. Например, составляется единый список «чёрных» сайтов, опасных для компьютера или лживо обещающих доступ к нужному контенту за плату. Магистранты также пополняют «белый» список Интернет-сайтов, содержащих полезные для историков материалы, делятся опытом скачивания файлов различного типа и объёма, опытом использования различных компьютерных программ и методик обработки текстов документов и визуальных материалов.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачёта. Он проходит в режиме свободного собеседования по всему материалу курса – как по его теоретической части, так и по практическим вопросам. Оценку «зачтено» получают студенты, показавшие достаточные знания теоретических вопросов и продемонстрировавшие владение практическими навыками выполнения зачётных заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - 5-е изд. стер. – М. : «Флинта», 2018. - 129 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>.



Дополнительная литература:

Лененко Т.В. Mozilla Firefox. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008.
<http://www.biblioclub.ru/57379>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: медиапроектор, ноутбук/нетбук/планшетный компьютер.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
Направленность «Общественно-политические
и культурные проблемы отечественной и зарубежной истории»

Автор рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры истории России, канд. ист. наук, доцент Степанов А.В.

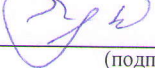
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 18 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.М. Тюленев
(подпись)