



Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			
Курс	2	Семестр	3,4	Трудоемкость	96 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1). Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<i>Общепрофессиональные (ОПК):</i> ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. <i>Профессиональные (ПК):</i> ПК-4 – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по русскому языку.					
Планируемые результаты					
В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ОПК-2);- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2);- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-4);- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК-4);- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-4);- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОПОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2). Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать предметное содержание УД (ОПК-2);- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ОПК-2);- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-4);- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-4);- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-4);- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-2);					



- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-4);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами (ОПК-2);
- анализировать свою деятельность (ОПК-2);
- преодолевать затруднения (ОПК-2);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2).

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-2);
- отбором предметного содержания к занятиям (ОПК-2);
- методикой анализа различных форм учебной работы (ОПК-2, ПК-4);
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-2);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-2).

Содержание практики

Ассистентский этап. Ознакомительный этап

Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП. Беседа с руководителем практики. Изучение нормативных материалов, связанных с практикой. Знакомство с учебной работой кафедры. Определение видов работы. Составление индивидуального плана деятельности.

Методический этап

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести. Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы. Консультации с руководителем практики. Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия.

Активный этап

Проведение занятий в студенческих группах (группе). Организация консультаций для студентов по программному материалу. Самоанализ проведенных занятий. Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.

Заключительный этап

Подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике на заседании кафедры.

Доцентский этап. Ознакомительный этап

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей. Составление индивидуального плана практики.

Методический этап

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами. Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Активный этап

Проведение лекции(ий). Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Заключительный этап

Подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике на заседании кафедры.

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но, в случае необходимости, практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра русского языка и методики преподавания



Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) 4 недели
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры (Б.2.2) и проводится на 3 курсе обучения в 6 семестре (по заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре).</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с Научно-исследовательской работой (Б.3) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда. Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>знать: теоретические и методологические основы лингвистики и методики преподавания языка; уметь: системно мыслить; применять методологию и методы исследования теоретических и практических проблем в области лингвистики; владеть: современным инструментарием филологического анализа, комплексной характеристики и описания языковых процессов.</p> <p>Для успешного прохождения исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами профиля: «История и философия науки», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Инновационные процессы в методике преподавания русского языка», «Современные проблемы речеведения», «Основы редактирования научного текста», «Лингвокультурология».</p> <p>Исследовательская практика является предшествующей по отношению к Государственной итоговой аттестации. Знания и практические навыки, сформированные в период ее прохождения, необходимы для завершения работы над НКР (диссертацией).</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p><i>Универсальные (УК):</i></p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><i>Общепрофессиональные (ОПК):</i></p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Профессиональные (ПК):</i></p> <p>ПК-1 – способностью к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>ПК-2 – готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области лингвистики (русский язык), разработке и апробации оригинальной лингвистической концепции с изложением аргументированных выводов;</p> <p>ПК-3 – способностью к владению навыками подготовки и редактирования научных публикаций, подготовки научных сообщений и докладов, участия в научной дискуссии.</p>					



Планируемые результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);

основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2);

этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (УК-5);

требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);

требования к лингвистической НКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук) (ПК-2).

Уметь:

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1, ПК-2);

подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);

корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1, ПК-3);

определять ключевые понятия и тезаурус лингвистического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты (ПК-2).

Владеть:

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2, ПК-3);

навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1).

владение способами изложения мысли в научной речи, приемами логического мышления (ПК-1).

Содержание практики

Содержание исследовательской практики определяется программой практики, которая составляется в соответствии с учебным планом, индивидуальным планом работы аспиранта.

Исследовательская практика состоит из трех этапов: ознакомительный, основной, заключительный.

В рамках каждого этапа аспирант выполняет следующие примерные виды работ.

Ознакомительный этап: ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики.

Основной этап: осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов



Аннотации программ практик ОП
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

исследования в практике работы организации, др. учреждений; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.

Заключительный этап: подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике и Научного доклада на заседании кафедры.

Основные базы проведения практики

Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра русского языка и методики преподавания