



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ А.А. Малыгин  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Направленность образовательной программы:

Срок освоения образовательной программы: 3 года

Иваново



### 1. Цели практики

**Цель практики** состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

#### Задачи практики

❖ Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.

❖ Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.

❖ Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

❖ Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся, проведения лекционных и семинарских занятий.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

### 2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная, педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основные базы проведения практики:

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по научной специальности подготовки аспиранта/отрасли научного знания;

- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность научной специальности/научной отрасли аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность в должности доцента или профессора; совместно с руководителем практики аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

### 3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика основывается на знании следующих дисциплин: «Теория и методика обучения и воспитания», «Проектирование образовательного процесса», «Практика применения цифровых инструментов в преподавании», «Теоретические основы мультимедийного образования» / «Практикум по мультимедийному обучению».

К началу практики аспиранты должны **знать**:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;

- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);

- основные технологии обучения в высшей школе;

- основные средства оценивания учебных достижений студентов;

- закономерности педагогического общения в высшей школе.

Аспиранты должны **уметь**:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;



- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;

Аспиранты должны **владеть**:

- навыками организации продуктивного общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками;
- навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин;
- навыками построения и поддержания благоприятной учебной среды, способствующей достижению целей обучения;
- цифровыми навыками;
- учебно-организационными навыками.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

- новые педагогические технологии воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные);
- принципы формирования многоязычной личности обучающегося;
- принципы создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требования к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза;
- содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки вуза;
- требования к структуре и содержанию ОПОП, реализуемых в вузе;
- структуру и принципы формирования компетенций в рамках реализуемых ОПОП.

*Уметь:*

- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах образования;
- использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности;
- анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности;
- создавать УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, контрольные материалы и тестовые задания для контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза;
- планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ОПОП;
- организовать учебное занятие по определенной теме;
- демонстрировать личную и профессиональную культуру в процессе педагогического общения;
- планировать и осуществлять контролируемую деятельность на занятии в вузе.

*Иметь опыт:*

- построения адекватных взаимоотношений с обучающимися и коллегами;
- работы с учебно-методической, нормативной и научной литературой;
- применения на практике новых педагогических технологий обучения и воспитания (в том числе информационных);
- создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, контрольных материалов и тестовых заданий для контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза;



Программа аспирантуры  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

- создания и оценки компонентов ОПОП;
- применения коммуникативных стратегий;
- организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта.

### 5. Содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов		Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
1.	<i>Ознакомительный этап</i>	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Заполнение Дневника педагогической практики (получение индивидуального задания)	Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре; Знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам; Знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики Согласование основных позиций плана
2.	<i>Методический этап</i>	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия	Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; Проектирование занятий на основе современных технологий; Составление планов занятий; Определение форм контроля и оценки; Подготовка дидактических материалов	Самоконтроль Проверка руководителем практики планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям
3.	<i>Активный этап</i>	Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	Подготовка к занятиям; Подготовка дидактических материалов; Проведение занятия; Анализ проведения занятий	Посещение занятий Самоанализ



4.	<i>Заключительный этап</i>	Представление отчета (Дневника педагогической практики) по практике на заседании кафедры	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ (Дневник педагогической практики)	Проверка руководителем практики отчета по практике (Дневника педагогической практики)
	<i>Промежуточный контроль</i>			Зачет с оценкой

#### **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и разноязычных Интернет-ресурсов.

Сбор, обработка, анализ и систематизация исходных данных, необходимых для расчета показателей в соответствии с выбранной темой исследования с использованием современных способов обработки информации.

Применение специализированных компьютерных программ для анализа оцениваемых показателей и представления результатов.

#### **7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Для организации практики и оценки качества ее прохождения используется Дневник педагогической практики, который заполняется аспирантом и руководителем практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры Дневника педагогической практики (возможно в присутствии других аспирантов).

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой:

*зачтено с оценкой «отлично»* - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки;

*зачтено с оценкой «хорошо»* - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки;

*зачтено с оценкой «удовлетворительно»* - если аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков;

*не зачтено* - если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

*Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к рабочей программе практики.*

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Основная литература**



1. Воронова, Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический комплекс: учеб. пособие для аспирантов. - Иваново: Иван. гос. ун-т, 2014. - 192 с. - (библиотека ИвГУ).
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; то же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (ЭБС).
3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина; Иван. гос. ун-т. - Иваново: ИвГУ, 2013. - 227 с. + CD-Rom. - ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. - <URL:[http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm)> (ЭБС).
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (ЭБС).
5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: **учебное пособие** / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (ЭБС).

#### Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (ЭБС).
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 85 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; то же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (ЭБС).
4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; то же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (ЭБС).
5. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (ЭБС).
6. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>. (ЭБС).
7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; то же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (ЭБС).
8. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; то же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (ЭБС).



**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф - сайт Министерства образования и науки РФ

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) - сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/) - Библиотека Гумер - педагогика.

<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающие презентации, видеоролики.



Программа аспирантуры  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

---

**Автор(ы) рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, доцент, кандидат педагогических наук Малыгин А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«1» марта 2022 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Малыгин  
(подпись)