



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Наименование модуля		Модуль 1 Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве			
Курс(ы)	<i>I</i>	Семестр(ы)	<i>I</i>	Трудоемкость	<i>7 з.е. (252 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>ЭКЗАМЕН</i>	
Место модуля в структуре ОП					
<p>Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составит основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам. Успешное освоение всех разделов данного модуля будет способствовать более глубокому освоению содержания последующих модулей, служит основой для выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике и по производственной практике, научно-исследовательской работе (научно-исследовательский семинар).</p> <p>Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Современный русский язык».</p> <p>Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">– знаниями в области общей психологии, педагогики, современного русского языка в объеме бакалавриата;– умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;– опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.					
Компетенции, формированию которых способствует модуль					
а) универсальные (УК):					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
б) общепрофессиональные (ОПК):					
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
в) профессиональные (ПК):					
ПК-1: Способен выявлять актуальные научные проблемы в области обучения языкам и решать их под руководством специалистов более высокой квалификации					
ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности					
ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме					
ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения языкам и культурам в учебных заведениях начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного образования					
ПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур					
ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Планируемые результаты обучения

Знать: систему норм русского литературного языка (УК-4.1); основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии (ПК-1.1.2); лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия (ПК-5.1.1.); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского языка (ПК-6.1.1);

Уметь: создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм (УК-5.3); выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.2.1); собирать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения (ПК-1.2.3); осуществлять анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности (ПК-2.2.3); осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности (ПК-4.2.1);

Иметь практический опыт/Иметь навыки: анализа норм русского литературного языка (УК-4.1); сбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации, дифференцирования и сопоставления разных точек зрения (ПК-1.3.3); структурирования научного текста с соблюдением требований (ПК-3.3.2); осуществления межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия в устной и письменной формах (ПК-5.3.1.).

Основное содержание модуля

Б1.О.03.01 Введение в мультилингводидактику (введение в модуль)

Мультилингводидактика (или дидактика многоязычия) как теория обучения многоязычию. Методологические основы и принципы обучения нескольким языкам. Проблемы мультилингвального обучения и мультилингвального образования. Многоязычная личность – центральная категория мультилингводидактики. Языковая личность учителя многоязычия – педагога новой формации. Корреляция понятий языковая личность (Ю.Н. Караулов) и многоязычная личность (Н.В. Барышников). Структура мультилингвальной коммуникативной компетенции (МКК). Особенности формирования МКК у разных категорий обучающихся.

Б1.О.03.02 Активные процессы в современном русском языке

Введение. Принципы социолингвистического изучения языка. Внутренние законы развития языка. Вариантность языкового знака. Понятие языковой нормы. Изменения статуса литературного языка. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Современные словари. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Основные тенденции в морфологии. Основные тенденции в синтаксическом строе. Некоторые тенденции в пунктуации. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.

Б1.О.03.03 Психолингвистика

Психолингвистика как наука. Язык и мышление. Речевая деятельность. Структура и механизмы речевой деятельности человека. Моделирование процессов производства и понимания речи. Речевые ошибки в зеркале психолингвистики. Речевой способности. Речевой онтогенез. Модели языковой личности. Этапы становления языковой личности. Психолингвистические аспекты изучения текста. Слово в лексиконе человека. Текстовая деятельность. Текст как объект психолингвистического анализа.

Ответственные кафедры

Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование модуля	Модуль 2 Управление и координация в образовании				
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации	экзамен				



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Место модуля в структуре ОП

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составит основу для формирования готовности руководить учебным коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Успешное освоение всех разделов данного модуля будет способствовать более глубокому освоению содержания последующих модулей, служит основой для выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике и по производственной практике, научно-исследовательской работы (НИС).

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме бакалавриата;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

Компетенции, формированию которых способствует модуль

а) универсальные (УК):

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

Знать:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; (УК-3)
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; (ОПК-1)
- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; (УК-3)
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; (УК-3, ОПК-1)
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; (УК-6)
- технологию и методику самооценки; (УК-6)
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
- принципы профессиональной этики; (ОПК-1)
- современное законодательство в области образования; (ОПК-1)
- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной)



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

деятельности; (ОПК-3)

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; (ОПК-3)

- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; (ОПК-4)

- особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (ОПК-4)

- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; (ОПК-4)

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; (ОПК-3)

- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; (ОПК-3, 4)

- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. (ОПК-7)

Уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; (УК-6, ОПК-7)

- применять принципы и методы организации командной деятельности; (УК-3, ОПК-7)

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; (УК-3)

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; (УК-6)

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; (ОПК-1)

- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; (ОПК-1)

- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (ОПК-3)

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; (ОПК-3)

- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; (ОПК-7)

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. (ОПК-3)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; (УК-3)

- определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; (УК-6)

- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; (ОПК-1)

- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; (ОПК-1)



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

- систематизации, обобщения, использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; (ОПК-3)
- разработки эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (ОПК-7)
- осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. (ОПК-7)

Основное содержание модуля

Б1.0.04.01. Организационная психология в образовании (введение в модуль)

Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию образовательной организации. Социально-психологические явления в структуре организации: организационная культура организации, организационное поведение, социально-психологический климат организации, репутация организации, организационные конфликты.

Б1.0.04.02. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Характеристика основных позиций 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; программы развития образования в РФ, взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов (ПС и ФГОС ООО, ВО), Концепция развития психологической службы в РФ, правовые основы психолого-педагогической деятельности.

Б1.0.04.03. Медиация в образовании

Нормативно-правовое сопровождение деятельности школьной службы примирения (ШСП). Локальные нормативные акты. Психологические особенности детей с девиантным поведением.

Конфликты в образовательной среде и пути их решения. Проектирование школьной службы примирения. Модели школьной службы примирения. Структура и этапы создания службы примирения. Деятельность школьной службы примирения. Восстановительные программы. Медиатор и процедура медиации. Медиация ровесников. Документация школьной службы примирения

Б1.0.04.04 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений (по выбору)

Корпоративная культура взаимодействия в образовательной организации. Проектирование взаимодействия субъектов образовательной организации с участниками образовательных отношений. Программное обеспечение и методики диагностики организации. Мониторинг социально-психологических явлений в организации. Менеджмент образовательной организации. Деловое и управленческое общение. Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала.

Б1.0.04.04 Практикум по педагогической конфликтологии (по выбору)

Методология изучения конфликтов. Виды конфликтов и их классификация. Возможности управления конфликтом: границы и факторы. Причины возникновения конфликтов в образовании. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. Стратегии и способы разрешения конфликта.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование модуля		Модуль 3 Проектирование и реализация образовательного процесса			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН	
Место модуля в структуре ОП					
Модуль относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

сопровождения как стратегического и тактического процесса; актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области; сформировать готовность к инновационной деятельности, к проектной деятельности; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие бесконфликтное вхождение в инновационный процесс; ориентировать на освоение новых методических и технологических средств для решения педагогических проблем; развить представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления; ознакомит с различными видами нововведений и инновационным опытом российских образовательных организаций; сформирует умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций; способствует развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействует становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов и их сопровождения в образовании.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

– знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме первого года обучения в магистратуре; базовыми понятиями, теоретическими и экспериментальными исследованиями, проводимыми в рамках формирования воспитывающей образовательной среды;

– умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;

– опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий); навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа психологической информации, опытом проектирования воспитывающей образовательной среды образовательной организации.

Компетенции, формированию которых способствует модуль

а) универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения

Знать: систему норм русского литературного языка (УК-4.1); основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии (ПК-1.1.2); лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия (ПК-5.1.1.); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского языка (ПК-6.1.1);

Уметь: создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм (УК-5.3); выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.2.1); собирать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения (ПК-1.2.3); осуществлять анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности (ПК-2.2.3); осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности (ПК-4.2.1);

Иметь практический опыт/Иметь навыки: анализа норм русского литературного языка (УК-4.1); сбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации, дифференцирования и сопоставления разных точек зрения (ПК-1.3.3); структурирования научного текста с соблюдением требований (ПК-3.3.2); осуществления межъязыкового и межкультурного профессионального



взаимодействия в устной и письменной формах (ПК-5.3.1.).

Основное содержание модуля

Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)

Проектный подход и проектная деятельность в образовании. Образовательная программа как объект проектирования. Нормативные требования к психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика, структура и требования. Примерные основные образовательные программы. Основные и дополнительные образовательные программы. Мониторинг и экспертиза в образовании. Нормативные основания для мониторинга и экспертизы образовательных программ. Документация экспертизы. Обзор мониторинговых исследований и экспертиз в образовании.

Б1.О.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)

Структура основной образовательной программы общего образования (на выбор: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Разработка компонентов основной образовательной программы. Анализ требований ФГОС к содержанию, результатам и условиям реализации ООП. Оценка качества результатов освоения ООП: внутренний и внешний уровень.

Б1.О.05.03 Проектирование воспитывающей среды

Современные подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический. Амбивалентный, парадигмальный, системный, целостный, синергетический, средовый, событийный. Современные концепции и модели воспитания. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Традиционная модель воспитания. Государственно-политическая. Функционально-ролевая модель. Педагогическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания.

Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт как концептуальная основа проектирования образовательной среды и содержания образования.

Программа воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Модель формирования воспитывающей образовательной среды.

Отличительные особенности школы как обучающей, социализирующей и воспитательной системы. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Критерии оценки воспитательной системы. Моделирование воспитательной системы.

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.

Передовой, инновационный педагогический опыт в области воспитания.

Методологические основы творческой деятельности. Педагогическое творчество как средство реализации целей и задач образования в современных условиях. Современные виды и основные направления педагогического творчества. Педагогическое проектирование как творческой деятельности.

Методология проектной деятельности. Специфика образовательных проектов. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования.

Механизм социального проектирования. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки продуктивности педагогических проектов: социокультурная востребованность и актуальность, полнота реализации проектного замысла, современность, социально-педагогическая значимость.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных систем. Проектирование образовательного пространства. Стратегии государственного проектирования в сфере образования.

Проектирование программно-методического обеспечения содержания воспитывающей образовательной среды, выбор образовательной стратегии. Учебно-методические комплексы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

нового поколения. Оценка образовательных результатов при организации обучения по новым учебным программам.

Обеспечение открытости и доступности образовательной среды. Разработка образовательных ресурсов нового поколения: электронные образовательные ресурсы, интерактивное обучение, технологии дополненной реальности, открытое медиаобразовательное пространство. Система государственно-общественного управления образованием как обязательное условие функционирования образовательной среды.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Б1.0.05.04 Практикум по проектированию форм лингвистической деятельности

Установочное: Лингвистическое мероприятие как форма внеурочной деятельности.

Лингвистический кружок.

Лингвистический квест, викторина, олимпиада.

Лингвистическая конференция, дебаты, круглый стол.

Лингвистический журнал, лингвистическая газета, лингвистическая страничка в соц-сетях.

Разработка и защита внеурочного лингвистического мероприятия.

Ответственные кафедры

Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование модуля		Модуль 4 Цифровые технологии в образовании			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место модуля в структуре ОП					
<p>Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы относятся к базовой части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им получить теоретические знания в области цифровых технологий, инновационной деятельности в образовании; сформировать готовность к проектной деятельности по решению актуальных проблем в цифровом образовательном пространстве; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие магистрам бесконфликтное вхождение в цифровое образовательное и научное пространство; осуществлять дистанционное обучение с применением актуальных информационных технологий; освоить новые методические и технологические средства для решения психолого-педагогических проблем в образовании; овладеть различными видами цифровых инструментов и сервисов, используемых в работе педагога; развить творческий потенциал, активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу; сформировать личностную психолого-педагогическую позицию в отношении проблем проектирования педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзии, и ее цифрового сопровождения в образовании.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями в области цифрового общения в информационно-коммуникационной сети Интернет и безопасности в сети; знаниями основных офисных программ (Word, Power Point, Excel);- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий на компьютере; навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа информации, опытом проектирования.

Компетенции, формированию которых способствует модуль

общефессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

Знать:

- актуальные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности с применением цифровых технологий (ОПК-3);
- специфику применения современных цифровых технологий для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- возможности дистанционных платформ для самостоятельного обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- технологии диагностирования образовательных результатов с применением цифровых средств, принципы диагностирования (ОПК-5);
- способы преодоления затруднений в обучении при использовании цифровых технологий (ОПК-5);
- применение информационных технологий в деятельности педагога, способствующих развитию и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- основы психологии безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровой трансформации (ОПК-6);
- принципы работы социальных сетей, образовательных каналов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в сети Интернет; закономерности поведения в социальных сетях (ОПК-7).

Уметь:

- применять методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-3);
- использовать технологии, в том числе цифровые и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-3);
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с применением цифровых технологий сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность в дистанционном режиме (ОПК-3);
- применять цифровые технологии для диагностирования образовательных результатов (ОПК-5);
- преодолевать затруднения в обучении при использовании цифровых технологий (ОПК-5);
- использовать информационные технологии в педагогической деятельности, способствующих развитию и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- прогнозировать угрозы психологической безопасности в образовательной среде обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях цифровой трансформации (ОПК-6);



- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- систематизации, обобщения, использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением цифровых технологий (ОПК-3);
- применения цифровых технологий для диагностирования образовательных результатов (ОПК-5);
- преодоления затруднений в обучении при использовании цифровых технологий (ОПК-5);
- использования информационных технологий в педагогической деятельности (ОПК-6);
- прогнозирования угроз психологической безопасности в образовательной среде обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях цифровой трансформации (ОПК-6);
- разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-7);
- осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в социальной сети (ОПК-7).

Основное содержание модуля

Б1.О.06.01. Цифровые технологии в образовании (введение в модуль)

Введение. «Информационные технологии в науке и образовании». Будущее информационных технологий. Понятие о новых информационных технологиях. Актуальность курса о новых информационных технологиях. Информатизация общества. Цели и задачи курса. Связь курса с другими учебными модулями. Технические средства обучения английскому языку в историческом развитии. История развития ИТ, эволюция ИТ в зависимости от развития процессов хранения, транспортирования и обработки информации. Ключевые имена в истории ИТ. Основные составляющие ИТ. Основные технологические процессы. Угрозы ИТ. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога.

Б1.О.06.02. Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ивановской области. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов. Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ. Внеклассные дистанционные мероприятия как один из способов социальной адаптации детей-инвалидов. Особенности организации сетевой проектной деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ. Психологические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ.

Б1.О.06.03. Информационная безопасность в образовании

Основные понятия информационной безопасности. Конфиденциальность, целостность, аутентичность, апеллируемость, доступность информации. Классификация угроз информационным системам. Составление модели угроз информационной безопасности. Технологии аутентификации. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей. Механизмы аутентификации операционных систем семейства Windows. Администрирование действий пользователей средствами операционных систем семейства Windows. Механизмы разграничения доступа. Разграничение доступа средствами операционных систем семейства Windows. Классификация программных и аппаратно-программных средств защиты информации. Настройка межсетевых экранов. Настройка и использование антивирусного программного обеспечения. Основные понятия криптографической защиты информации. Симметричные криптосистемы шифрования. Асимметричные криптосистемы шифрования. Функция хэширования. Электронная цифровая подпись. Просмотр сведений о сертификате безопасности веб-ресурса. Установка корневых сертификатов. Получение электронной цифровой подписи.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Б1.О.06.04 Практикум по внедрению цифровых технологий

Текстовые и графические редакторы для создания учебных материалов. Обзор основных программ: преимущества и недостатки. Электронные таблицы. Базы данных. Электронные словари. Программы проверки орфографии. Обучающие языковые программы. Основы создания презентаций в MS Power Point. Правила, преимущества, недостатки. Альтернативные программы для создания презентаций. Создание анимации для учебных целей. Современные ресурсы для анимации. Основы компьютерных телекоммуникаций (вебинары, телеконференции, электронная почта). Бесплатные и платные серверы, этапы проведения. Основы создания публикаций, буклетов, сайтов в MS Publisher. Добавление графических изображений, создание таблиц. Возможности программы MS Excel. Основы работы с MS Excel. Формулы. Создание таблиц, построение диаграмм. Интерактивные доски: понятие, основные инструменты. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы (обзор основных баз данных на английском языке; корпуса). Новые информационные технологии в педагогической деятельности (для учителя) (разработка и использование баз данных; поиск информации через каталоги ресурсов и поисковые системы Интернета; сервисы онлайн; технология дистанционного обучения; технология организации видеоконференций, онлайн мостов; кейс технологии). Интернет в образовании (с позиции ученика) (образовательные порталы; форумы и чаты, собственные блоги; обзор мультимедийных образовательных ресурсов по английскому языку; коммуникационные технологии).

Ответственные кафедры

Кафедра информационных технологий и прикладной математики, кафедра зарубежной филологии

Наименование модуля		Модуль 5 Теория и практика обучения русскому и иностранным языкам			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место модуля в структуре ОП					
Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы. Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составляет основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам. Успешное освоение всех разделов данного модуля служит основой готовности студентов к прохождению производственной, педагогической практики и производственной практики, научно-исследовательской работы. Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками/практическим опытом, полученными при изучении дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов бакалавриата и предшествующих модулей (1-4) магистратуры.					
Компетенции, формированию которых способствует модуль					
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6: Способен использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
в) профессиональные (ПК):					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

ПК-1: Способен выявлять актуальные научные проблемы в области обучения языкам и решать их под руководством специалистов более высокой квалификации

ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности

ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения языкам и культурам в учебных заведениях начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного образования

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей

Планируемые результаты обучения

Знать: основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.1); технологии диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.1.3); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.2); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.1); основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальной своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их сильные и слабые стороны (ПК-1.1.2); источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала (ПК-1.1.3); этапы подготовки и проведения научного исследования в области лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.4); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.1.1); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского и иностранного(-ых) языка(-ов) (ПК-6.1.1); функциональные разновидности языка, лексический минимум по изучаемым темам, основную систему грамматических средств выражения информации (ПК-6.1.2).

Уметь: проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5.2.4); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2.2); оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-8.2.5); характеризовать основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.2.1); выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся, выстраивать методическую систему; осуществлять экспериментальную работу и интерпретировать результаты проведенных исследований (ПК-1.2.5); раскрывать основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.2.1); осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности (ПК-4.2.1); осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки: проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа (ОПК-5.3.5); владения приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету (ПК-1.3.1); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Основное содержание модуля
Теория и практика обучения языкам в контексте третьего тысячелетия (введение в модуль) Деловой иностранный язык Методика преподавания русского языка как иностранного Второй иностранный язык Практикум по методике преподавания иностранных языков / Практикум по методике преподавания русского языка как родного (по выбору студента)
Ответственные кафедры
Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, центр русистики и международного образования

Наименование модуля	Модуль 6 Педагогическая диагностика				
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН				
Место модуля в структуре ОП	Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы. Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составит основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам, будет способствовать прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы. Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении предшествующих модулей, а также дисциплин бакалавриата «Общая психология», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка» и/или «Методика преподавания иностранных языков». Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать: – знаниями в области общей психологии, педагогики, методики преподавания русского языка и/или иностранных языков в объеме бакалавриата; – умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов; – опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.				
Компетенции, формированию которых способствует модуль	а) универсальные (УК): УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в) профессиональные (ПК): ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей				
Планируемые результаты обучения	Знать: критерии оценки проблемной ситуации, возможные стратегии действия (УК-1.2); способы и				



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга (ОПК-5.1.2); технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося (ОПК-5.1.3); способы преодоления затруднений в обучении (ОПК-5.1.4); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.1.1); методологию научного исследования в области обучения языкам (ПК-2.1.2); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского языка (ПК-6.1.1).

Уметь: формулировать / фиксировать проблемную ситуацию в рамках своей профессиональной деятельности, выделять ее аспекты (УК-1.1); оценивать эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата (УК-1.4); анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); осуществлять мониторинг результатов освоения образовательной программы обучающимися (ОПК-5.2.1); проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5.2.4); организовать научное исследование в области обучения языкам (ПК-2.2.2); выявлять различия между родным и изучаемым языками в области фонетики, лексики, грамматики и словообразования (ПК-6.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки: оперирования амбивалентной информацией из разных источников, критической оценки ее надежности (УК-1.3); управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); диагностики и мониторинга освоения обучающимися образовательной программы с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3.3); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

Основное содержание модуля

Измерения в образовании (введение в модуль)
Контроль и оценка в языковом образовании
Диагностика речевого развития обучающихся
Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по русскому языку / Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по русскому языку как иностранному / Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по иностранным языкам

Ответственные кафедры

Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, центр русистики и международного образования

Наименование модуля		Модуль 7 Языки в контексте диалога культур			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место модуля в структуре ОП					
Модуль относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля будет способствовать более глубокому осмыслению содержания предыдущих модулей и составит основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам в контексте диалога культур. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики, научно-исследовательской работы. Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении предшествующих модулей и дисциплин: Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке), Модуль 1					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве, Модуль 5.
Теория и практика обучения русскому и иностранным языкам.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику научного и других типов мировоззрений;
- основные культурные традиции стран и народов изучаемых языков;
- понятие «толерантность».

Уметь:

- работать с разнообразными источниками информации, в т. ч. в глобальной сети Интернет;
- готовить научные доклады и выступления с их визуальной презентацией.

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- работы с мультимедийной техникой;
- работы с программой «КонсультантПлюс»;
- межкультурной коммуникации.

Компетенции, формированию которых способствует модуль

а) универсальные (УК):

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

в) профессиональные (ПК):

ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности

ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме

ПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей

Планируемые результаты обучения

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать: объект, предмет, базовые понятия, методологию, методы, статус страноведения, лингвокультурологии, религиоведения как научных дисциплин (УК-5.1); нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей страны изучаемого языка (УК-5.1); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.1.1); статистические и социологические данные о конфессиональном составе населения мира, России, российских регионов, в том числе Ивановской области (ПК-3.1); основы вероучения, деятельности, отношений и организационных особенностей различных конфессий и религиозных новообразований (ПК-5.1); лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия (ПК-5.1.1.); социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме (ПК-5.1.2); модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ПК-5.1.3); формулы этикета, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации (ПК-5.1.4); основные фонетические лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого языка (ПК-6.1.1);

Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1); уважительно относиться к правам человека в области свободы совести (УК-5.2); осуществлять поиск актуальной информации о религиозной жизни общества, в том числе стран и народов изучаемых языков (ПК-3.2); проводить сравнительный анализ основ



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

вероучения, деятельности, отношений и организационных особенностей различных конфессий и религиозных новообразований (ПК-5.2); моделировать потенциальные ситуации межкультурного общения в профессиональной сфере деятельности (ПК-5.2.2); выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур (ПК-5.2.3); осуществлять анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности (ПК-2.2.3);

Иметь практический опыт/Иметь навыки: анализа и составления научного текста основных первичных и вторичных жанров (ПК-3.3.1); структурирования научного текста с соблюдением требований (ПК-3.3.2); публичного представления результатов научных исследований в области страноведения, лингвокультурологии, религиоведения, осуществления межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия в устной и письменной формах с учетом адресата и принятых культурных норм (ПК-5.3.1.); применения адекватных коммуникативных стратегий для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур (ПК-5.3.3).

Основное содержание модуля

Преподавание языков в контексте диалога культур (введение в модуль)
Лингвострановедение в практике преподавания языков
Сопоставительная лингвокультурология
Религиоведение

Ответственные кафедры

Кафедра отечественной филологии, кафедра зарубежной филологии, кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

Наименование дисциплины		Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1-2</i>	Трудоемкость	<i>5 з.е. (180 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет, экзамен</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к производственной, педагогической практике и по производственной практике, научно-исследовательской работе. Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать: – знаниями в области общей психологии, педагогики, теории коммуникации в объеме бакалавриата; – умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов; – опытом межкультурной коммуникации.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Планируемые результаты обучения					
Знать: основные понятия теории межкультурной коммуникации: типология культур, национальная картина мира, лингвокультура, национальное коммуникативное поведение, стереотипы, культурная грамотность. Уметь: разрабатывать для различных целевых групп задания, позволяющие учащимся преодолевать при общении на иностранном языке потенциальные коммуникативные конфликты, обусловленные культурными различиями, в процессе межкультурной коммуникации Иметь навыки: лингвокультурного анализа текста на изучаемом иностранном языке и навыки сравнительного анализа текстов и ситуаций с точки зрения выявления сходств и различий, обусловленных особенностями национальных картин мира.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Основное содержание дисциплины
Тема 1. Межкультурная коммуникация и лингвокультурология, Тема 2. Культура и культурная грамотность Тема 3. Коммуникация и семиотика Тема 4. Национально-культурное своеобразие языковой модели мира Тема 5. Невербальные составляющие коммуникации Тема 6. Время как категория языка и культуры Тема 7. Типология культур Тема 8. Вербальная коммуникация как деятельность Тема 9. Законы и принципы общения. Национально-культурная специфика речевого поведения. Тема 10. Стереотипы в межкультурном взаимодействии Тема 11. Прецедентные имена и феномены в разных лингвокультурах Тема 12. Юмор в национальных культурах Тема 13. Проблемы академической коммуникации в разных культурах. Тема 14. Перевод как вид межкультурной коммуникации. Тема 15. Спорт и межкультурное взаимодействие Тема 16. Методические аспекты развития межкультурной компетенции при обучении
Ответственная кафедра
Кафедра зарубежной филологии

Наименование дисциплины		Философия и методология научного знания			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1</i>	Трудоемкость	<i>3 з.е. (108 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина (Б1.О.02) относится к обязательной части образовательной программы. Он концептуально и содержательно он связан с модулем 1 «Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве», разделы которого (Б1.О.03) осваиваются магистрантом синхронно. Курс образно завершается освоением факультативной дисциплины «Академическое письмо» (ФТД.01) и определяет координаты научно-исследовательской работы магистранта рамках осуществления производственной практики (НИР) и производственной практики, НИР (НИС: научно-исследовательский семинар).</p> <p>Он также задает теоретические и методологические рамки выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ибо знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса, задают общенаучный дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой проблематики.</p> <p>Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных компетенций студентов в бакалавриате (например, «История», «Философия», «Логика», «Современная научная картина мира» и т.п.), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях: знать основные (реперные) точки истории научной мысли; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий; владеть основами формально-логического мышления; владеть навыками структурирования мысли и аргументации; уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Планируемые результаты обучения					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

критического анализа; основные принципы критического анализа; взаимосвязь различных способов познания действительности; базовые философемы и основные научные парадигмы современного знания; взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира; особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм; основные процедуры научного познания и проектирования; требования к системному осмыслению элементов, свойств и отношений; технологии диалогической культуры, культуры вопросно-ответной коммуникации в рамках научного дискурса.

Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы; выявлять смысловое (глубинное) значение фактов и событий; устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения; применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной проблемой; осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем; проблематизировать феномены в пространстве логического дискурса; уметь отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования, моделировать варианты решения конкретных проблем;

Иметь практический опыт / иметь навыки: практический опыт исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; опыт применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме; навыки рассмотрения (проблематизации) конкретного кейса в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов; навыки определения направлений разрешения конкретной проблемы и планирования соответствующих действий; навыки общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности; опыт применения технологий объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов; навыки поиска и отбора объективной релевантной информации, касающейся конкретного вопроса.

Основное содержание дисциплины

Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.

Система методов современного научного познания:

Системный подход: от философии к педагогике и психологии.

Синергетический потенциал современных исследований в области образования.

Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры.

Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания.

Философия образования: метапедагогические аспекты знания и познания.

Ответственная кафедра

Кафедра философии

Наименование дисциплины		Технологическое и социальное предпринимательство			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	1-4	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Технологическое и социальное предпринимательство» относится к факультативам					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

ФТД.02 образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы экономики и управления, проектной деятельности и командной работы.

Уметь: применять полученные знания для решения практических задач;

Иметь практический опыт/навыки применения аналитических инструментов управления для решения прикладных задач.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, используются в профессиональной деятельности.

Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курса «Технологическое и социальное предпринимательство» обучающийся должен:

Знать: - основные понятия и признаки предпринимательства; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических и физических лиц; организацию предпринимательской деятельности и производственного процесса; нормативно-правовые акты, необходимые для занятия предпринимательской деятельностью; основы маркетинговых исследований для проектирования собственной предпринимательской деятельности; нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения; способы управления эффективной реализации предпринимательской деятельностью; порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы и частного предпринимателя; основные принципы и подходы к проектированию и развитию стартапа; классификацию стартапов; основные методы, способы и инструменты разработки стартапа; различные источники идей для стартапа(УК-2);

- принципы сбора команды стартапа и распределение ролей в ней (УК-3);

- структуру и содержание бизнес-плана; принцип организации современных ИС; технологии разработки мобильных приложений (УК-2);

Уметь: - составлять необходимую документацию для регистрации и ликвидации предприятия любой организационно-правовой формы (УК-2); - составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения; владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности; выполнять формирование команды стартапа и мотивировать команду на успех (УК-3); - анализировать выбор источников финансирования; анализировать условия и факторы успешного ведения бизнеса; оценивать предпринимательский риск и определять факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и управления им; планировать, организовывать и реализовывать предпринимательскую деятельность (УК-2); - уметь составлять алгоритм маркетинговых исследований; определять целевую аудиторию проекта и выделять сегменты целевой аудитории; составлять структуру интервью с потенциальными клиентами, определять вопросы на интервью; - составлять карту позиционирования продукта и формулировать конкурентное преимущество своего продукта; проводить тестирование MVP на представителях целевой аудитории; - выбирать предпочтительную модель монетизации; выявлять внешние и внутренние ограничения для роста проекта; определять все статьи расходов своего проекта и разделять их на постоянные и переменные издержки, планировать движение денежных потоков; оценивать эффективность и срок окупаемости бизнес-проекта; подготавливать список целевых инвестиционных фондов для стартапа; составлять бизнес-план для открытия собственного дела; применять методы, способы и инструменты разработки стартапа; рационально подходить к выбору соответствующих бизнес-моделей; - применять специализированные компьютерные программы для решения задач бизнес-проекта; (УК-2);

Иметь практический опыт/Иметь навыки: - применения современных технических средства и информационных технологий для решения задач проектирования и развития стартапа; составления



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

портрета потребителя; определения ценностного предложения для продукта; применения принципов поиска и изучения клиентов; расчета SAM и SOM; создания MVP; пользования методикой создания LandingPage на Microsoft Azure; тестирования моделей монетизации по категориям «Основная» / «Запасная» / «Неподходящая» по отношению к проекту; расчета метрик стартапа для разных бизнес-моделей; выявления постоянных и переменных издержек; выявления факторов (драйверов) роста доходов; подготовки презентации своего проекта для инвестора (УК-2); - работы в команде, вдохновения своей идеей или поддержания идеи коллег; создания и запуска сообщества, сайта/лендинга, страницы в соцсети для стартапа (УК-3).

Основное содержание дисциплины

1. Виды технологического и социального предпринимательства. Разработка бизнес-идеи. Формирование команды
2. Процесс развития стартапа: Customer Development. Анализ рынка
3. Процесс развития стартапа: MVP. От идеи к продукту
4. Процесс развития стартапа: бизнес-модель. Инвестиции

Ответственная кафедра

Кафедра экономической теории, экономики и предпринимательства

Наименование дисциплины		Факультатив Академическое письмо			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	1 з.е. (36 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачеты, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина является факультативом. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации, необходимы для успешного прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: основные нормы современного литературного языка, основные орфографические и пунктуационные правила, способы контроля над правильностью высказывания. Уметь: излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста, находить изученные орфо- и пунктограммы в тексте, обосновывать выбор написания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста. Владеть: видами речевой деятельности на русском и иностранном языках, основами формально-логического мышления; навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме					
Планируемые результаты обучения					
Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1); способы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-2.1.3); первичные и вторичные жанры устной и письменной научной речи (ПК-3.1.1); требования к оформлению научной статьи, тезисов (ПК-3.1.2); способы					



верификации теоретической и практической состоятельности и достоверности научного исследования (ПК-3.1.3).

Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке(-ах) (УК-4.3); вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4), вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); осуществлять анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности (ПК-2.2.3); выбирать способ представления результатов научного исследования, составлять научный текст с учетом требований жанра (ПК-3.2.1); соблюдать требования к оформлению научной статьи, тезисов (ПК-3.2.2); обосновывать теоретическую и практическую состоятельность и достоверность научного исследования (ПК-3.2.3).

Иметь: навыки использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.2); опыт перевода текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) (УК-4.6); опыт анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-2.3.3); опыт анализа и составления научного текста основных первичных и вторичных жанров (ПК-3.3.1); опыт структурирования научного текста с соблюдением требований (ПК-3.3.2).

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Функциональные основы академического письма. Понятие о языке науки. Основные черты академического подстиля научного стиля. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научной речи. Фразеология в научной речи. Отступления от норм научной речи.

Раздел 2. Культура письменной научной речи. Письмо как вид речевой деятельности. Понимание письменной речи. Осознание формальных средств передачи содержания и логических акцентов высказывания. Трудности, связанные с изложением мысли в письменной речи.

Критерии культуры речи в сфере научной коммуникации. Научный текст. Внутрителивая дифференциация научного текста. «Образ автора» в научном тексте. Трудности, связанные с выражением научного знания в тексте.

Библиография. Библиографическая ссылка. Цитирование.

Раздел 3. Первичные и вторичные жанры письменной научной речи. Смысловая структура научного текста. Рубрикация в научном тексте. Типы научных текстов. Логическая структура и композиция научной статьи (исследовательской, дискуссионной, обзорной). Как написать статью в журнал с IF. Архитектоника монографии. Структура диссертации.

Приемы компрессии научного текста. Тезисы. Конспект. Аннотация. Обзорный аналитический реферат. Рецензирование научного текста.

Раздел 4. Анализ и совершенствование научного текста. Основные характеристики научного текста. Способы изложения и виды текста. Редакторская оценка текстов различных функционально-смысловых типов речи. Мыслительные приемы, способствующие глубокому пониманию научного текста. Способы проверки точности и глубины понимания текста. Определение общих и индивидуальных черт произведения. Постигание замысла автора.

Лингвистические и логические основы редактирования. Почему нужен редактор? Механизмы понимания и порождения речи. Общее представление о механизмах и структуре редакторского анализа.

Классификации ошибок. Мыслительные приемы, способствующие нахождению / предупреждению ошибок; различению ошибок и приемов (случаев намеренного отступления от нормы).

Практикум. Анализ и оценка композиции, рубрикации, фактического материала, логических связей, языка и стиля научного произведения. Аннотирование. Реферирование.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Ответственная кафедра

Кафедра отечественной филологии
