



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование дисциплины</b>		Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» входит в базовый цикл ОП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения иностранного языка на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).</p> <p>Курс имеет тесную связь с рядом дисциплин, которые формируют профессиональный профиль выпускника-магистра: «Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в образовании», «Логика и аргументация», «Философия и методология научного знания», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» и другими.</p> <p>Дисциплина читается на английском языке</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - систему норм русского литературного языка, родного языка и норму иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).					
<b>Уметь:</b> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранной (ых) языках (УК-4.2); - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке(-ах) (УК-4.3); - выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).					
<b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> - ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках (УК – 4.5).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>В ходе изучения дисциплины изучаются и обсуждаются особенности личного и профессионального межкультурного взаимодействия. Предлагаются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Введение в межкультурную коммуникацию: что такое межкультурное общение</b></li><li><b>2. Различия в восприятии базовых реалий в англоязычной и русской культуре:</b> <b>Speaking about self:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) Appearance;</li><li>b) Family life;</li><li>c) Personal contacts.</li></ol></li><li><b>3. Problems of education:</b></li></ol>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- a) Teacher and student;
- b) Children and problems of childhood;
- c) Religion.
- 4. Problems of employment:**
  - a) Work customs;
  - b) Meetings and negotiations.
- 5. Etiquette:**
  - a) Personal space;
  - b) Gestures and customs
  - c) Cultural identity and values;
  - d) Men and women;
  - e) Manners;
  - f) Special occasions.
- 6. Деловое общение на письме:**
  - a) личная переписка;
  - b) email;
  - c) основные виды деловой корреспонденции;
  - d) resume.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование дисциплины</b>		Б1.О.02 Философия и методология научного знания			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «<b>Философия и методология научного знания</b>» (Б1.О.02) относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Он концептуально и содержательно он связан с модулем 1 «Исследование и прогнозирование в образовании», разделы которого (Б1.О.03.02-04) осваиваются магистрантом синхронно. Курс образно завершается освоением факультативной дисциплины «Логика и аргументация» (ФТД.В.01) и определяет координаты научно-исследовательской работы магистранта рамках осуществления производственной практики (НИР) (Б2.О.01(Н)) и производственной практики, НИР (НИС: научно-исследовательский семинар) (Б2.О.02(Н)). Он также задает теоретические и методологические рамки выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ибо знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса, задают общенаучный дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой проблематики.</p> <p>Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных компетенций студентов в бакалавриате (например, «История», «Философия», «Логика», «Современная научная картина мира» и т.п.), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях: знать основные (реперные) точки истории научной мысли; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий; владеть основами формально-логического мышления; владеть навыками структурирования мысли и аргументации; уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; взаимосвязь различных способов познания действительности; базовые философемы и основные научные парадигмы современного знания; взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира; особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм; основные процедуры научного познания и проектирования; требования к системному осмыслению элементов, свойств и отношений; технологии диалогической культуры, культуры вопросно-ответной коммуникации в рамках научного дискурса.</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы; выявлять смысловое (глубинное) значение фактов и событий; устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения; применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной проблемой; осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем; проблематизировать феномены в пространстве логического дискурса; уметь отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования, моделировать варианты решения конкретных проблем;</p> <p><b>Иметь:</b> практический опыт исследования проблем профессиональной деятельности с применением</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; опыт применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме; навыки рассмотрения (проблематизации) конкретного кейса в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов; навыки определения направлений разрешения конкретной проблемы и планирования соответствующих действий; навыки общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности; опыт применения технологий объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов; навыки поиска и отбора объективной релевантной информации, касающейся конкретного вопроса.

**Основное содержание дисциплины**

**Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности.** Генезис научного знания. Научная картина мира: структура и концепт. Краткая история науки. Кумулятивная концепция науки. Наука: личностно-персоналистическое измерение. Представление о научной революции. Наука как социальный институт. Наука как тип рациональности. Академическая и вузовская наука.

**Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.** Типы рациональности в истории человеческой мысли. Мифологическая, художественная, религиозная, философская и научная типы рациональности. Специфика научного способа познания мира. Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассической научных парадигм.

**Система методов современного научного познания.** Экологическая парадигма: инвайронментальный дискурс. Системная парадигма: от свойству к отношению и вещам. Семиотическая парадигма: основной семиотический закон. Ноосферная парадигма: основной ноосферный закон. Универсумная парадигма: университет как универсум.

**Системный подход: от философии к педагогике и психологии.** Сущность системного анализа. Концепт, структура, субстрат: особенности отношений. Субъект как система. Объект как система. Системность в педагогике: рядоположенность процессов воспитания и обучения. Системность образовательного процесса.

**Синергетический потенциал современных исследований в области образования.** Представление о самоорганизации. Организация и организованность. Аттрактор и флуктуации в образовательной динамике. Образование: коэволюция формы и содержания. Прошлое и будущее: проблемы коэволюции. Феномен эмерджентности.

**Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры. Семиотика и семиология: проблемы дефиниции. Сигнал. Символ. Знак. Означающее и означающее. Основной семиотический закон. Семиотический детерминизм: между свободой и необходимостью.**

**Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания.** Представление о глобализации. Универсальный эволюционизм. Устойчивое развитие и глобальное образование. Практическое мышление и абстрактное сознание: американская и российская модели образования. Ноосферная цефализация и образование.

**Философия образования: метапедагогические аспекты знания и познания.** Динамика междисциплинарности и трансдисциплинарности. Эвристичность парных парадигм. Универсальный ноосферно-семиотический закон. Аттрактор и концепт: формы содержательного сближения. Революция, эволюция, коэволюция и элевация. Когнитология, нейросинергетика и нейрохакинг.

**Ответственная кафедра**

Кафедра философии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>		Б1. О. 03.Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им выявлять в современном образовании актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований; определять теоретическую основу практической работы в образовании (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности, который призван создать ориентировочную основу выполнения ВКР.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p><b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ПК-12:</b> Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1)</p> <p>Сущность системного подхода, понятие педагогической системы, принципы реализации системного подхода (УК-1)</p> <p>8.1.1. современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8)</p> <p>12.1.1. основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-12).</p> <p>12.1.1. культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании (ПК-12)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического</p>					





проектирования (ОПК-8)

12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12)

**Владеть/Иметь:**

самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;

выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок (ОПК-8)

12.3.1. навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-12)

#### **Основное содержание дисциплин модуля**

##### **Б1.О.03.01 Система образования в России: современное состояние и тенденции развития (введение в модуль)**

273 ФЗ о системе образования в России, основные понятия. Тренды развития образования в России и мире. Документы. Определяющие развитие образования Государственная программа развития образования и т.д. основные направления развития электронного обучения. Внедрение цифровых технологий и новых образовательных технологий.

##### **Б1.О.03.02. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании**

Современная стратегия развития психологии и социокультурной модернизации образования; Культурно-исторический и деятельностный подход как методологическая основа психологии и личностно-ориентированного образования. Культурно-исторический подход в психологии, сущность, основные положения, персоналии. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии, школы, персоналии. Психология детства в аспекте культурно-исторического и деятельностного подходов. Культурно-деятельностная парадигма образования. Реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в содержании и технологиях современного образования.

##### **Б1.О.03.03. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

Основные понятия статистических методов в психологии. Статистические гипотезы. Статистические критерии Анализ распределения частот. Таблицы сопряженности Корреляционный анализ. Статистическая проверка гипотез. Многомерные методы обработки данных. Факторный анализ. Кластерный анализ.

##### **Б1.О.03.04. Социологические методы исследования в образовании/ Психолого-педагогические методы исследования в образовании (по выбору)**

##### **Б1.О.03.04. Социологические методы исследования в образовании**

Социологическое исследование, понятие и виды. Программа социологического исследования: понятие, структура, функции. Методы социологических исследований: определение, классификация, количественные и качественные методы. Работа с социологическими данными в программе SPSS Анализ социологических данных.

##### **Б1.О.03.04. Психолого-педагогические методы исследования в образовании**

Классификация психолого-педагогических методов: теоретические, эмпирические, статистические методы обработки результатов исследований. Характеристика отдельных групп эмпирических



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

методов: методы опроса, рейтинга, наблюдения, педагогический эксперимент, психологический эксперимент, анализ продуктов деятельности обучающихся, анализ инновационного опыта коллег. Способы представления результатов исследования в табличном виде, диаграммах и графиках. Интерпретация полученных фактов.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО).



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>		Б1.0.04. Модуль 2. Управление и координация в образовании			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место модуля в структуре ОП</b>					
<p>Модуль относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение всех разделов данного модуля будет способствовать более глубокому освоению содержания последующих модулей, служит основой для выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике и по производственной практике, научно-исследовательская работа (НИС). Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении базовых курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология» в рамках содержания, изучаемого в бакалавриате по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; <b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>ОПК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, 3.1.3. Основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации (УК-3) Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; 6.1.2.теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; 6.1.4.технологии и методику самооценки (УК-6) Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики (ОПК-1) 3.1.1. современное законодательство в области образования, 3.1.3.современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности (ОПК-3) 3.2.1. планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность (ОПК-3) 4.1.2.психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4)</p>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;

технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (ОПК-7)

**Уметь:**

Определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.

Применять принципы и методы организации командной деятельности (УК-3)

Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-3).

Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности (УК-6)

Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,

разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1)

использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7)

3.2.1. планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность (ОПК-3)

**Владеть (навыками):**

3.3.1. Организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы (УК-3)

6.3.1. Определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности (УК-6)

Нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;

Оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования (ОПК-1)

3.3.5. Систематизации, обобщения, использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3)

7.3.1. Разработки эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

7.3.2. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития (ОПК-7)

**Основное содержание дисциплин модуля**

**Б1.0.04.01. Организационная психология в образовании (введение в модуль)**

Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию образовательной организации. Социально-психологические явления в структуре организации: организационная культура организации, социально-психологический климат организации, репутация организации, организационные конфликты

**Б1.0.04.02. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности**

Характеристика основных позиций 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; программы развития образования в РФ, взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов (ПС и ФГОС ООО, ВО), Концепция развития психологической службы в РФ, правовые основы психолого-педагогической деятельности.

**Б1.0.04.03. Медиация в образовании**

Нормативно-правовое сопровождение деятельности школьной службы примирения (ШСП). Локальные нормативные акты. Психологические особенности детей с девиантным поведением.

Конфликты в образовательной среде и пути их решения. Проектирование школьной службы примирения. Модели школьной службы примирения. Структура и этапы создания службы примирения. Деятельность школьной службы примирения. Восстановительные программы. Медиатор и процедура медиации. Медиация ровесников. Документация школьной службы примирения

**Б1.0.04.04 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений/Практикум по педагогической конфликтологии ( по выбору)**

**Б1.0.04.04 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений** Корпоративная культура взаимодействия в образовательной организации. Проектирование взаимодействия субъектов образовательной организации с участниками образовательных отношений. Программное обеспечение и методики диагностики организации. Мониторинг социально-психологических явлений в организации . Менеджмент образовательной организации. Деловое и управленческое общение. Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала ////

**Б1.0.04.04 Практикум по педагогической конфликтологии**

Конфликты в различных сферах педагогического взаимодействия; предупреждение и регулирование педагогических конфликтов. Решение кейсов по конфликтным ситуациям.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО)



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>	Б1. 0.05. Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и экспертизы образовательных программ				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Модуль относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Освоение содержания данного модуля позволит магистрантам овладеть способами психолого-педагогического сопровождения при проектировании и экспертизе образовательных программ общего и дополнительного образования. Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части осуществления психологической диагностики и образовательного оценивания обучающихся, консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития, а также экспертизы образовательной среды в образовательном учреждении.</p> <p>Модуль практико-ориентированной направленности.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК 6.</b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование).</p> <p><b>ПК-8.</b> Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>ПК-9.</b> Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2);</p> <p>Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2);</p> <p>Принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (ОПК-2);</p> <p>Ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);</p> <p>Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);</p> <p>Структуру программ, основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ (ОПК-2);</p> <p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6).

1.1.1. Принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-1);

: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования (ПК-8);

способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся (ПК-8);

требования к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-8);

9.1.1. Методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования (ПК-9).

**Уметь:**

Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию (УК-2);

Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (УК-2);

Анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2);

Разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

Разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности (ОПК-2);

Определять планируемые образовательные результаты (ОПК-2);

Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определять отличия программ (ОПК-2);

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6);

организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6);

1.2.1. Планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (ПК-1);

8.2.1. проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС (ПК-8);



8.2.2. проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик (ПК-8);

9.2.1. Оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (ПК-9).

**Иметь навыки / практический опыт:**

Управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности (УК-2);

Распределения заданий и побуждением других к достижению целей (УК-2);

Управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области (УК-2);

Организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта (УК-2);

Определения требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах (УК-2);

Разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (ОПК-2);

Осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

Реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработке алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

4.3.1. Владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4);

6.3.1 разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

1.3.1. Проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (ПК-1);

8.3.1. организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (ПК-8);

3.1.1. Опыт индивидуализации и дифференциации обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применению берегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды (ПК-9)

**Основное содержание дисциплин модуля**

**Б1.0.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)**

Проектный подход и проектная деятельность в образовании. Образовательная программа как объект проектирования. Нормативные требования к психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика, структура и требования. Примерные основные образовательные программы. Основные и



дополнительные образовательные программы. Мониторинг и экспертиза в образовании. Нормативные основания для мониторинга и экспертизы образовательных программ. Документация экспертизы.

**Б1.0.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)**

Структура основной образовательной программы общего образования (на выбор: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Разработка компонентов основной образовательной программы. Анализ требований ФГОС к содержанию, результатам и условиям реализации ООП. Оценка качества результатов освоения ООП: внутренний и внешний уровень.

**Б1.0.05.03 Проектирование ОП в системе дополнительного образования**

Нормативные документы дополнительного образования детей. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Инклюзивное образование.

Учебный план. Методическое обеспечение образовательного процесса. Структурные элементы занятия. Дидактический пятиугольник. Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании. Учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Специфика выявления интересов и потребностей обучающихся и конструирование программ различной направленности для развития их творческих способностей. Воспитывающая деятельность и сквозные программы в дополнительном образовании. Развивающая деятельность. Роль игры в развитии ребенка.

Формы аттестации и контроля в программах дополнительного образования. Работа с родителями и спонсорами. Создание положительного имиджа детского коллектива.

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в ДО/  
Практикум по проектированию программ коррекционной работы в НОО, ООО, СОО (по выбору)**

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в ДО**  
Особенности раздела «Коррекционно-развивающая работа» в ООП ДО/ НОО, ООО, СОО. Основные цели и задачи этой части ОП. Методы, средства, приемы работы педагога психолога, отраженные в ОП. Методика экспертизы этого раздела ОП. Особенности проектирования этого раздела ОП на разных уровнях общего образования. Коррекционная деятельность на основе экспертизы образовательных программ. План мероприятий. Работа педагога-психолога с коллективом, обучающимися и родителями.

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в НОО, ООО, СОО.**

Раздел ОП «коррекционная работа», его структура и содержание. Особенности разработки этого раздела в НОО, ООО, СОО. Адаптивные образовательные программы, их роль и значение. Использование адаптивных ОП при разработке раздела коррекционная работа в НОО, ООО, СОО Особенности сопровождения детей с различными патологиями и нарушениями, детей с ОВЗ.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО).





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>		Б.1.В.01. Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Модуль относится к вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение содержания данного модуля позволит магистрантам овладеть способами психолого-педагогической диагностики обучающихся и коррекционно-развивающей работы с ними. Модуль практико-ориентированной направленности.					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики					
<b>ПК-4.</b> Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;					
основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, (УК-5)					
2.1.1. психологические характеристики интересов, склонностей, способностей;					
требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения;					
методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (ПК-2)					
психологию коррекционной работы с обучающимися;					
виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением;					
основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;; 4.1.4.основы коррекции девиаций и асоциального поведения подростков (ПК-4)					
<b>Уметь:</b>					
Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;					
соблюдать этические нормы и права человека;					
анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5)					
применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;					
выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;					
оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (ПК-2)					
4.2.1.выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных континентов обучающихся;					
4.2.2.разрабатывать и реализовывать планы коррекционных занятий с обучающимися, а также мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних (ПК-4)					
<b>Иметь навыки / практический опыт:</b>					
5.3.1. организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом					



национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

5.3.2. выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

2.3.1. анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (ПК-2)

4.3.1. опыт проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних ; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения (ПК-4)

#### **Основное содержание дисциплин модуля**

##### **Б.1.В.01.01. Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в образовании (введение в модуль).**

Теоретические основы проблемы индивидуализации обучения как основного принципа в обучении и воспитании. Методологический и содержательный анализ сущности "индивидуализация", "индивидуализация обучения и воспитания" как принцип обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты проблемы индивидуализации обучения. Развитие интереса к учебному предмету посредством реализации принципа индивидуализации в образовании..

##### **Б.1В.01.02 Практикум по психодиагностике**

Психодиагностика как отрасль психологического знания. Понятие о методах психодиагностики. Тестирование. Классификация тестовых методик. Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик). Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте. Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики). Психодиагностика в различных сферах науки и практики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Профессиональные функции психодиагноста. Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

##### **Б.1. В.0.03 Методика коррекционно-развивающей работы с разными группами детей**

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия, принципы коррекционной работы, особенности проведения коррекционно-развивающих занятий, соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей, возрастная специфика групповых занятий, методы работы, причины типичных ошибок учащихся, методы коррекции часто встречающихся нарушений, этиология отклоняющегося поведения, понятие, параметры и виды дизонтогенеза.

##### **Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с трудностями в обучении / Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся (по выбору)**

##### **Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с трудностями в обучении**

Организация учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе. Учебная деятельность учащихся с трудностями в обучении на уроке. Приемы учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе. Исследование мотивов учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе.

##### **Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся**

Критерии одаренности, основные понятия: одаренность, талант, способности. Диагностика различных типов одаренности. Одаренные дети и их социализация. Зоны риска развития одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации одаренных детей.

#### **Ответственные кафедры**

Кафедра психологии. Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО).



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>	Б1.О.06. Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных технологий в образовании				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	8 з.е. (288 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Модуль относится к обязательной части образовательной программы</p> <p>Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса; актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области; сформировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие магистрам бесконфликтное вхождение в инновационный процесс; ориентировать на освоение новых методических и технологических средств для решения психолого-педагогических проблем сопровождения инновационных процессов в образовании. развить представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления; ознакомит с различными видами нововведений и инновационным опытом российских образовательных организаций; сформирует умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций; способствует развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействует становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов и их сопровождения в образовании.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1.3.современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности (ОПК-3);</p> <p>общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p> <p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания (ОПК-3);</p> <p>основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p> <p>4.1.1. основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

4.1.2. психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося (ОПК-5);

способы преодоления затруднений в обучении (ОПК-5);

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);;

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6);

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8);

**Уметь:**

осуществлять отбор диагностического инструментария (ОПК-5);

проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5);

организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) (ОПК-5);

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8);

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-8);

**Владеть/Иметь опыт:**

4.3.1. владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4);

5.3.2. разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся (ОПК-5)

использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8);

выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса (ОПК-8).

**Основное содержание дисциплин модуля**

**Б1.О.06.01. Коучинг и инновации (введение в модуль)**

Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования. Основные понятия инноватики. «Инновационное общество», «постиндустриальное», «информационное» общество как синонимы. «Инновация», «нововведение», «новшество», соотношение этих понятий. Профессиональные стандарты. Кочерговое соглашение Эффективные способы достижения своих целей и планировании первых шагов. Доверие в пространстве коуч-сессии. Осознанность коуча. Навыки исследования ценностей и смыслов клиента. Техники и инструменты работы с убеждениями и метафорами. Роль коуча в периоды жизненных изменений, выборов и трансформаций клиентов Осознанность клиента. Планирование и постановка целей

Техники определения привычных для клиента способов восприятия себя и окружающего мира. Способы раскрытия перед клиентом более широких перспектив и нахождение новых возможностей для действий. Определение наиболее сильных сторон и основных областей обучения и роста. Способы работы с убеждениями, ощущениями, эмоциями, настроениями и т.д., усиливающие способность предпринимать активные действия в достижении важного.

**Б1.О.06.02. Информационные технологии в преподавании психолого-педагогического цикла**



**дисциплин**

Современные телекоммуникационные технологии в образовании. Современная медийная среда. Использование социальной платформы для решения образовательных задач. Информационные ресурсы в образовательном процессе. Учебные проекты и проектная деятельность. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций. Современные образовательные приложения. Образовательные электронные ресурсы (ОЭР). Классификация ЭОР. Создание ЭОР (принципы, этапы создания).

Сетевые социально-педагогические сообщества: сеть творческих учителей. Электронный учебник. Инструментальные системы для разработки обучающих программ. Создание и использование тестовых программных оболочек. Анализ достоверности информации, полученной из Интернета. Технологии создания электронных образовательных ресурсов

Современное понимание дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения. Основные группы потребителей услуг дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в сравнении с традиционными технологиями обучения. Геймификация образования. Истоки геймификации. Геймификация как техника изменения поведения человека. Отличие компьютерных игр и стандартного образования.

Примеры сервисов, которые используют геймификацию для образования.

Медиакомпетентность педагога: инновационный подход к самопроектированию. Инновационный подход к самопроектированию медиакомпетентности педагога с опорой на ее инварианты. Типовые способы действий педагога в работе с профессионально значимой информацией, и соответствующие им группы знаний и умений. Технологии самопроектирования в формировании медиакомпетентности. Проектирование процесса профессиональной подготовки и процесс профессионального саморазвития.

**Б1.О.06.03. Технологии создания воспитывающей образовательной среды**

Ценность философской и психолого-педагогической природы воспитания

История проблематизации технологии воспитания в русле психологии и педагогики. Нормативно-правовое обеспечение технологии создания воспитывающей образовательной среды.

Психолого-педагогическое обеспечение проектирования технологии создания воспитывающей образовательной среды

Реализация технологий воспитывающей образовательной среды

**Б1.О.06.04. Современные средства оценки**

Измерения в социальных науках. Психологические и педагогические измерения: общее и отличие. Базовые понятия измерений в образовании

Уровни и шкалы измерений. Индивидуальные различия и корреляции в образовательных измерениях. Измерители в образовании. Этапы конструирования измерителей. Основные характеристики: надежность, валидность. Практика применения измерений

**Б1.О.06.05. Дистанционные технологии в образовании / Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся ( по выбору)**

**Б1.О.06.05. Дистанционные технологии в образовании**

Особенности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения.

Использование облачных технологий и специальных интернет-сайтов в работе дистанционного учителя. Групповые онлайн уроки.

**Б1.О.06.05. Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Что такое проект. Примеры проектов. Результаты проекта. Профессиональные, образовательные проекты. Жизненный цикл проекта. Примеры проектов полного жизненного цикла. Типология проектов. Уровни вовлеченности в проект. Команда проекта. Уровни вовлеченности в проект. Наставник проекта. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Истоки появления темы. Схема «Шаг развития». Выделение проблемы. Самоопределение участников проекта.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Постановка проблемы. Сценарий проектирования: от сформулированной темы к проблеме; выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком; фиксация проблемы через набор позиций; постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать. Целевые системы и их окружение. Стейкхолдеры и их цели. Жизненный цикл системы. Инженерия требований. Документирование и валидация. Целеполагание проекта. Виды жизненного цикла проекта. Планирование проекта и проектирование задач. Планирование ресурсов проекта. Страхи, тревоги и риски. Планирование образовательных результатов. Рефлексия проектного опыта. Зоны ответственности. Среда для реализации проекта. Организация пространства для проектирования. Педагогические инструменты для работы над проектами. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Отличительные особенности организации учебно-исследовательской деятельности в старшей школе. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. Функции руководителя учебно-исследовательской работы. Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников. Разработка собственных проектов «Учебный курс по развитию исследовательской деятельности». Промежуточная экспертиза разработанных проектов.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО)





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>	Б1.В. 02. Модуль 6. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место модуля в структуре ОП</b>					
Модуль относится к вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области психолого-педагогического консультирования и просвещения различных групп населения. Успешное освоение дисциплин данного модуля будет способствовать готовности студентов к освоению модуля «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям, имеющим особые образовательные потребности», прохождению производственной технологической (коррекционно-развивающей) практики.					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса <b>ПК-6.</b> Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития <b>ПК-8.</b> Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> психологию просвещенческой работы с обучающимися (ПК-5); виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основы профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков (ПК-5); теорию, методологию психологического консультирования (ПК-6), классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (ПК-6); основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-6). программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся; требования к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; 8.1.4.основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ПК-8).					
<b>Уметь:</b> 5.2.1. проектировать и конструировать занятия со всеми субъектами образовательного процесса по психологическому просвещению (ПК-5); 6.2.1 применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-6); 6.2.2.осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-6). проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик (ПК-8).					
<b>Владеть:</b> 5.3.1. навыками проведения мероприятий по психолого-педагогическому просвещению несовершеннолетних; технологиями поведения занятий по психологическому просвещению (ПК-5),					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- 5.3.2. формами психолого-педагогического просвещения по теме трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе (ПК-5);
- 6.3.1 владения приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-6);
- 6.3.2. приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-6);
- 8.3.1. организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (ПК-8).

**Основное содержание дисциплин модуля**

**Б1.В.02.01. Научные основы просвещения и консультирования в психолого-педагогической деятельности (введение в модуль)**

Понятие и виды психолого-педагогической деятельности. Основные направления и принципы психологического просвещения. Основные методы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения детей и взрослых. Проектная деятельность в области психологического просвещения. Психолого-педагогическое консультирование: понятие и виды. Особенности психологического консультирования в образовательной деятельности. Консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

**Б1.В.02.02. Практикум по психологическому просвещению взрослых и детей.**

Модели и технологии психологического просвещения. Основные мероприятия психологического просвещения. Психологическое просвещение родителей обучающихся начальной, основной и средней школы. Психопрофилактика отклоняющихся форм поведения. Психологическое просвещение обучающихся. Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

**Б1.В.02.03. Методические основы организации психолого-педагогического консультирования.**

Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании. Методы психолого-педагогического консультирования. Особенности консультирования детей, родителей и педагогов. Психологическая коррекция поведения и развития детей и подростков. Психологическая профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации школьников. Психологическое консультирование и психодиагностика.

**Б1.В.02.04 Психологическое просвещение и консультирование педагогов / Практикум по психологическому консультированию родителей (по выбору)**

**Б1.В.02.04 Психологическое просвещение и консультирование педагогов** Консультирование родителей и педагогов по проблемам трудностей в обучении. Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития. Консультирование и просвещение родителей детей с ОВЗ. Специфика психологического просвещения педагогов. Профилактика профессионального выгорания и профессиональных деформаций педагогов.

**Б1.В.02.04 Практикум по психологическому консультированию родителей**

Психолого-педагогические основы консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Лучшие практики консультирования родителей. Подходы к структуре и содержанию консультационных занятий. Этика педагога-психолога в работе с родителями.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>	Б1.В.03. Модуль 7. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям, имеющим с особыми образовательными потребностями				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Модуль относится к вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения при работе с детьми с ОВЗ; грамотно прогнозировать риски образовательной среды для людей с ОВЗ; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ПК-10.</b> Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;</p> <p><b>ПК-11.</b> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>6.1.5. теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6) перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-6); взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6); 10.1.2. основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными категориями проблем в процессе обучения в школе (ПК-10); 11.1.4. здоровьесберегающие образовательные технологии (ПК-11); 11.1.6. основы инклюзивного образования (ПК-11).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися</p>					



сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6);  
10.2.1. применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних (ПК-10);  
реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образования и социальным статусом несовершеннолетнего (ПК-10);  
анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-10).

**Владеть/Иметь:**

6.3.1 разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);  
проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) (ОПК-6);  
проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6);  
11.3.1. создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; реализация мероприятий по социальной реабилитации и абилитации в рамках индивидуальных программ реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (ПК-11).

**Основное содержание дисциплин модуля**

**Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей**

Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Субъекты психологической поддержки в едином образовательном пространстве. Задачи психологической поддержки субъектов инклюзивного образования. Этапы процесса психологической поддержки участников инклюзивного образования. Принципы психологической поддержки ребенка с ООП в инклюзивной среде.

Профессиональные объединения специалистов системы психолого-педагогической поддержки. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы поддержки. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы психолого-педагогической поддержки.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС

Психолого-педагогической компетентность педагогов, компоненты психологической готовности педагогов к психолого-педагогической поддержке ребенка с ООП.

Направления психолого-педагогической поддержки ребенка с ООП: аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, методическое.

**Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ**

Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ

Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ивановской области

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов

Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ. Внеклассные дистанционные мероприятия как один из способов социальной адаптации детей-инвалидов. Особенности организации сетевой проектной деятельности в условиях



дистанционного обучения детей с ОВЗ. Психологические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ

**Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**

Службы специальной психологической помощи: задачи, принципы, условия создания. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выяснение психологической структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующего образовательного учреждения. Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.

Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предложения по подбору и распределению детей в классе. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами.

Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития.

Современные технологии специального психологического сопровождения. Принципы и подходы в создании диагностического материала для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры и тяжести дефекта. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ. Возможности определения будущего образовательного маршрута

Интегративная диагностика: общие вопросы; основные положения. Психологический анамнез.

Анализ результатов психологической диагностики. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития.

Адаптивные основные образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения; с интеллектуальными нарушениями с НОДА и расстройствами аутистического спектра; с ТНР.

Примерные образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения; с интеллектуальными нарушениями с НОДА и расстройствами аутистического спектра; с ТНР.

**Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом / Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)**

**Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом**

Актуальность проблемы РАС в современной отечественной и зарубежной теории и практике. Статистические данные по распространенности аутизма. Зарождение учения о раннем детском аутизме. Термин «аутизм» в различных зарубежных исследованиях. Причины возникновения РАС. Клиническая картина РАС. Признаки РАС.

Основные группы РАС. Характерные проявления у детей с РАС. Диагностика РАС. Методы диагностики РАС. Проявление РАС. Структурированное наблюдение как один из основных методов диагностики РАС. Схема наблюдения за поведением ребенка. Психолого-педагогическое изучение РАС. Речь и коммуникация. Социальные взаимодействия. Развитие воображения. Особенности развития самосознания у ребенка. Профиль поведения (адаптированный вариант шкалы M.Pritchard).

Психокоррекционная работа с детьми РАС. Задачи психокоррекционной работы. Основные принципы психокоррекционной работы: комплексность, медиаторность, единство результатов диагностики и коррекционной программы, совместность, безоценочное принятие и создание ситуации успешности, возврат на более ранние этапы онтогенеза для восстановления основных сфер активности ребенка: речевой, моторной, когнитивной и эмоциональной. Методы психокоррекции: холдинг терапия, поведенческой подход, групповая психотерапия, выбор метода,



эвритмия. Психокоррекционная работа с детьми с РАС. Правила, Основные направления (развитие ощущения и восприятия, зрительно-моторной координации, развитие навыков самообслуживания, развитие речи и коммуникативных склонностей с учетом группы РАС). Работа с родителями аутичного ребенка. Рекомендации родителям.

Особенности речевого развития при РАС. Подходы к коррекции речевых отклонений у детей с РАС (поведенческий, концепция эмоционально-уровневой терапии). Организация изобразительной деятельности детей с РАС. Задачи работы по изобразительной деятельности детей с РАС. Особенности изобразительной деятельности детей с РАС. Техники, методы и формы рисования детей с РАС. Использование музыкальных средств в коррекции раннего детского аутизма. Восприятие звука детьми при РАС. Направления, стратегии, методы и формы музыкальной терапии при РАС. Игровая терапия с аутичными детьми с помощью музыкальных средств.

Проблемы бытовой адаптации аутичных детей. Трудности обучения социально-бытовым навыкам детей с РАС. Проблемы повседневной жизни детей с РАС (туалет, навыки личной гигиены, еда, одежда, безопасность, игра, посещение магазина). Навыки самообслуживания (подметание и мытье пола, мытье посуды, разборка белья, вытирание пыли). Организация пространства, времени, планирование последовательности действий у детей с РАС.

Проблемы, с которыми родители обращаются к психологу за консультацией. Формы работы с родителями аутичного ребенка. Правила общения с ребенком. Обучение родителей ведению дневника наблюдений за ребенком. Рекомендации родителям. Разработка домашних программ занятия с детьми и обучение родителей их выполнению.

#### **Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией**

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификации.

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификации. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушения письменной речи. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушения письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушения чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

Характеристика дисграфии, дислексии у учащихся с ОНР; особенности логоработы.

Характеристика нарушения письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфии, дислексии у детей с ЗПР. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушения письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда.

Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО)



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

<b>Наименование модуля</b>	Б1.В.04. Модуль 8. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Модуль относится к вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Цель освоения модуля - является создание условий по осмыслению основ профориентационной работы и формированию готовности студентов применять на практике методики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.					
<b>Компетенции, формированию которых способствуют дисциплины модуля</b>					
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование)					
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики					
<b>ПК-6.</b> Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития					
<b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
1.1.1. принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-1);					
2.1.1. психологические характеристики интересов, склонностей, способностей (ПК-2);					
2.1.4. методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (ПК-2);					
6.1.1. теорию, методологию психологического консультирования (ПК-6); основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи (ПК-7).					
<b>Уметь:</b>					
1.2.1. планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (ПК-1); применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (ПК-2);					
6.2.1: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;					
6.2.2. осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-6);					
7.2. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-7).					



**Владеть/Иметь:**

- 1.3.1. проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (ПК-1);
- 2.3.1. навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (ПК-2);
- 6.3.1 владения приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-6);
- 7.3.1. опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-7).

**Основное содержание дисциплин модуля**

**Б1.В.04.01 Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (введение в модуль)**

Профессиональное самоопределение личности. Уровни возможностей профессионального самоопределения человека. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения. Стадии профессионального самоопределения и возраст. Системный подход к профессиональному самоопределению.

**Б1.В.04.02 Профессиональная ориентация в системе общего образования**

Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс. Проблема выбора профессии. Сопровождение профессионального самоопределения. Цель и задачи профессиональной ориентации в системе общего образования.

Система профориентационной работы в школе. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учеником. Групповая психолого-педагогическая работа с классом. Работа с родителями. Опыт профессиональной ориентации в системе общего образования. Изучение лучших практик в образовательных организациях города по профессиональной ориентации учащихся основной и старшей школы.

**Б1.В.04.03 Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования**

Типы и особенности профессий. Учет интересов и склонностей при выборе профессии. Методы профориентации учащихся (ознакомительные, информационно-просветительские методы; методы, активизирующие деятельность; методы психолого-педагогической помощи). Социально-психологический тренинг. Профессиональная консультация. Профессиональное просвещение.

**Б1.В.04.04 Методы и методики профессиональной ориентации/ Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей (по выбору)**

**Б1.В.04.04 Методы и методики профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация учащихся основной школы: содержания, методы, средства, приемы. Особенности профориентационной работы с подростками. Методика «проб» в опыте образовательных организаций как эффективное средство профориентационной работы. мастер классы, встречи с представителями различных профессий, квесты профессий и т.д. как формы ориентации учащихся в профессиях.

Особенности профориентационной работы со старшеклассниками. Взаимосвязь с вузами и колледжами как основа проведения профессиональной ориентации.

**Б1.В.04.04 Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей**

Психологическая диагностика в школьной профориентации. Методы изучения личности. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Диагностическая индивидуальная и групповая работа. Компьютерные методы профессиональных склонностей, интересов и способностей.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования (НППО).