

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39

П Р И К А З

«27» января 2023 г.

Иваново

№ 3/14

Г
Об утверждении и введении в
действие ЛНА, регламентирующих
образовательную деятельность

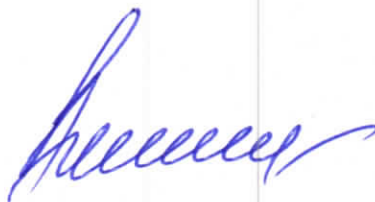
На основании решения ученого совета ИвГУ от 27 января 2023 (протокол заседания №5) в целях реализации образовательной деятельности по программам высшего образования п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о наставнике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки в образовательных организациях (Приложение).

2. Использовать Положение о наставнике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки в образовательных организациях при организации образовательного процесса.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника УОП Котвину Н.Ю., в части филиала – на директора Шуйского филиала ИвГУ Михайлова А.А.

Ректор



А. А. Малыгин



Ивановский государственный университет
Положение о наставнике обучающихся
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки
в образовательных организациях

УТВЕРЖДЕНО

приказом ИвГУ

от «17» января 2023 г. № 3/14

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА
И МАГИСТРАТУРЫ ИвГУ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Иваново



Ивановский государственный университет
Положение о наставнике обучающихся
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки
в образовательных организациях

Содержание

1. Общие положения	3
2. Задачи и содержание деятельности педагога-наставника при прохождении практической подготовки в образовательных организациях	4
3. Организация наставничества в период прохождения педагогической практики	5
Приложение. Форма индивидуальной программы профессионального развития обучающегося на период прохождения практической подготовки в образовательной организации	8



1. Общие положения

1.1. Положение о наставнике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки в образовательных организациях (далее – Положение) определяет порядок и требования к организации наставничества обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (далее – обучающиеся или студенты) при прохождении практической подготовки в образовательных организациях.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации; утвержденной Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» от 31 декабря 2019 года № 3273-Р;

– Приказом Департамента образования Ивановской области «О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ивановской области» от 25 марта 2022 года № 302;

– другими нормативными документами.

1.3. Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. В основе наставничества заложены принципы системности, индивидуализации, персонализации. Особенностью наставничества является личностно-ориентированная направленность.

1.4. Целью наставничества при прохождении практической подготовки в образовательной организации является развитие компетенций, связанных с педагогической деятельностью; формирование индивидуальных образовательных и профессиональных приоритетов у обучающегося; повышение у обучающегося уровня мотивированности и осознанности в вопросах профессионального развития и образования; развитие кадрового потенциала российской системы образования.



1.5. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.6. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных и производственных практик.

1.7. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации отдельных дисциплин (модулей) и(или) иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом (при наличии).

1.8. Проведение практической подготовки в образовательной организации осуществляется на основе договора о практической подготовке между Ивановским государственным университетом (далее – университет) или Шуйским филиалом ИвГУ (далее – филиал) и образовательной организацией.

2. Задачи и содержание деятельности педагога-наставника обучающихся при прохождении практической подготовки в образовательных организациях

2.1. Образовательная организация вправе назначить наставника для группы обучающихся (как правило, для 3 студентов) в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации. Образовательная организация предоставляет университету (филиалу) копию распорядительного акта о назначении наставника студентам или иной документ, подтверждающий возможность организации наставничества при прохождении практической подготовки студентов.

2.2. Наставником, как правило, может быть педагог, имеющий:

- стаж педагогической деятельности не менее пяти лет, в том числе не менее двух лет по данной дисциплине (данному учебному предмету, курсу);
- подтвержденные результаты педагогической деятельности;
- стабильные показатели в работе;
- опыт методической и воспитательной работы;
- опыт применения лучших практик преподавания.

2.3. Компетенции наставника:

- имеет системное представление о педагогической деятельности;
- способен делиться профессиональным опытом;
- обладает высоким уровнем профессиональной подготовки, глубокими знаниями в области методики преподавания и воспитания;
- владеет коммуникативными навыками и гибкостью в общении;



– способен выстроить краткосрочную индивидуальную траекторию профессионального развития обучающегося.

2.4. Основной задачей наставника является построение индивидуальной программы профессионального развития обучающегося на период прохождения практической подготовки и сопровождение обучающегося при ее выполнении.

2.5. Функции наставника:

– проводить систематическую индивидуальную работу по развитию у студентов компетенций, связанных с педагогической деятельностью;

– создавать условия для освоения студентом социально значимого профессионального и личного опыта наставника;

– осуществлять всестороннюю организационную и методическую поддержку студента;

– создавать комфортные условия для становления профессиональных качеств студента и преодоления затруднений в освоении педагогической деятельности;

– формулировать конкретные цели и задания, ориентированные на получение определенных краткосрочных результатов;

– способствовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающегося;

– способствовать развитию общекультурного и профессионального кругозора студента, в том числе вовлекая студента в мероприятия различной направленности, проводимые образовательной организацией, в совместное участие в образовательных, научно-образовательных и просветительских проектах, конкурсах профессиональной направленности.

2.6. В процессе взаимодействия с наставником обучающийся приобретает новый опыт, добивается предсказуемых результатов, осознает собственные образовательные запросы, формирует образ самого себя как профессионала.

3. Организация наставничества в период прохождения педагогической практики

3.1. Педагогическая практика проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в соответствии с локальными нормативными актами университета (филиала) о практической подготовке обучающихся.

3.2. Руководитель практики от университета:

– координирует вопросы организации наставничества в конкретных образовательных организациях в периоды подготовки и проведения педагогической практики, в том числе контролирует выполнение п.2.1 настоящего Положения;



– осуществляет мониторинг результатов наставнической деятельности в период педагогической практики.

3.3. Руководитель практики от ответственной кафедры:

– консультирует педагога-наставника по вопросам разработки индивидуальной программы профессионального развития студента на период прохождения практической подготовки;

– организует и проводит коллективную рефлексию (посещение и анализ урока, проводимого студентом) с участием педагога-наставника и студентов;

– принимает участие в оценочных процедурах в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития студента на период прохождения практической подготовки.

3.4. Педагог-наставник:

– разрабатывает индивидуальные программы профессионального развития студентов на период прохождения практической подготовки;

– сопровождает студентов в процессе выполнения индивидуальных программ профессионального развития на период прохождения практической подготовки, участвует в организации и проведении необходимых мероприятий;

– взаимодействует со студентом как в очном, так и в дистанционном формате¹, в том числе используя электронную информационно-образовательную систему университета (филиала);

– осуществляет оценочные процедуры в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития студентов на период прохождения практической подготовки, вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию обучающегося.

3.5. Форма индивидуальной программы профессионального развития студента на период прохождения практической подготовки представлена в Приложении.

3.6. Наставник вправе выбрать наиболее подходящие для конкретных условий методы работы со студентами.

3.7. Наставник вправе привлекать для организационной и методической поддержки студентов других сотрудников образовательной организации.

3.8. Способы мотивирования, стимулирования и поощрения наставника носят вариативный характер и зависят от конкретных результатов деятельности наставника, включая одно или несколько из следующих оснований:

– выполнение функций наставника, в том числе разработка индивидуальной программы профессионального развития студента на период прохождения

¹ Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети, онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.)



Ивановский государственный университет
Положение о наставнике обучающихся
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки
в образовательных организациях

практической подготовки и сопровождение студента при выполнении программы;

– совместное со студентом участие в образовательных, научно-образовательных и просветительских проектах, конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;

– трудоустройство обучающегося в образовательную организацию после прохождения практики и(или) получения высшего образования.



Ивановский государственный университет
Положение о наставнике обучающихся
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки
в образовательных организациях

Приложение

Форма индивидуальной программы профессионального развития обучающегося на период прохождения практической подготовки в образовательной организации

Студент: Фамилия Имя Отчество, обучающийся на X курсе очной формы обучения по образовательной программе «Наименование профиля (направленности) программы» по направлению подготовки (специальности) XX.XX.XX Наименование направления подготовки (наименование специальности)

Наставник: Фамилия Имя Отчество, должность, категория

Образовательная организация: Официальное наименование организации

Руководитель практической подготовки от ИвГУ: Фамилия Имя Отчество, должность руководителя практики от ответственной кафедры

1. Диагностика сформированности педагогических компетенций студента

Наименование компетенции и индикаторов достижения компетенции	Самооценка студента в начале практики		Экспертная оценка наставника по итогам практики					
	Уровень сформированности компетенции студента	низкий	средний	высокий	Уровень сформированности компетенции студента	низкий	средний	высокий
<i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>								
<i>ПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС, требования к профессиональной этике педагога</i>								
<i>ПК-1.2. Умеет обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</i>								
<i>ПК-1.3. Имеет практический опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями</i>								
<i>ПК-2. Способен к преподаванию математики и информатики по программам основного и среднего общего образования</i>								
<i>ПК-2.1. Знает предметную область в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания; принципы деятельности педагога, современные технологии обучения; методы и средства контроля и оценки образовательных результатов</i>								
<i>ПК-2.2. Умеет осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с предметной областью; проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в реальной и виртуальной среде</i>								
<i>ПК-2.3. Имеет практический опыт анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</i>								



Ивановский государственный университет
Положение о наставнике обучающихся
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки
в образовательных организациях

<p>ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.1. Знает требования ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применения различных приемов мотивации и рефлексии</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов</p> <p>ПК-4.1. Знает основы профессиональной деятельности учителя, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя, сущность процессов обучения и воспитания, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные аспекты педагогического общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция)</p> <p>ПК-4.2. Умеет диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития</p> <p>ПК-4.3. Имеет практический опыт использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>2. Характер дефицитов (затруднений) студента и организационно-методическая помощь наставника</p> <p>Студент испытывает затруднения</p> <p>в изучении нормативных и методических документов и материалов: ФГОС, рабочая программа по предмету, учебники, учебные пособия, методические материалы и т.д.;</p> <p>в формулировке целей и задач урока (занятия) на основе образовательных результатов;</p> <p>при отборе учебного содержания урока (занятия);</p> <p>в построении структуры урока (занятия);</p> <p>при отборе и использовании методов контроля и оценки;</p> <p>в проверке выполнения домашних заданий;</p> <p>при ведении документации (электронный журнал, дневник и т.д.);</p> <p>во взаимодействии с учащимися;</p> <p>в организации групповой работы учащихся;</p> <p>иные</p> <p><i>Примечание: заполняется по согласованию со студентом, фиксируются только те позиции, по которым студент испытывает существенные затруднения, а наставник помогает их преодолеть</i></p>	<p>Методы и формы организационно-методической помощи наставника</p> <p>беседы со студентом по разъяснению особенностей программы-методических материалов, консультаций, инструктаж, работа с демонстрационными материалами, мастер-класс,</p> <p>иные</p> <p><i>Примечание: формы и методы адресной помощи выделяются наставником</i></p>
---	--	---



Ивановский государственный университет
Положение о наставнике обучающихся
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры ИвГУ при прохождении практической подготовки
в образовательных организациях

3. Индивидуальное задание студенту, направленное на повышение уровня сформированности педагогических компетенций и преодоление затруднений

Содержание задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении и отзыв наставника
<i>Пример задания (студент испытывает затруднения в отборе средств контроля предметных результатов): Подберите из методических источников (в том числе электронных, можно указать каких конкретно) тематические задания для контроля предметных результатов по теме «...». Охарактеризуйте значение каждого вида заданий из подборки при контроле предметных результатов по данной теме.</i>		

4. Коллективная рефлексия урока

Тема урока	Роль студента (проводит урок или участвует в рефлексии)	Дата проведения	Отзыв руководителя практики от университета	Отзыв наставника

5. Рекомендации наставника для дальнейшего профессионального развития студента

В области предметной подготовки:

В области психолого-педагогической подготовки:

В области личностного роста: